

DEZVOLTARE PERSONALĂ – clasa pregătitoare

Aria curriculară: Consiliere și orientare

Curriculum nucleu

Număr de ore: 2 ore/săptămână

anual

Total: 34 ore/semestru; 68 ore

PLANIFICARE ANUALĂ

Semestrul I

NR. CRT.	SĂPT.	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	OBS.
1.	I, II, III	CINE SUNT EU?	1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți – 1.1.; 1.2.	<p>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți Cine sunt eu? Trăsături fizice Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului</p> <p>Igiena personală Obiecte și activități zilnice de igienă personală</p> <p>1. Să facem cunoștință 2. Prietenul meu, ghiozdanul 3. Ce bine am petrecut la bunici!</p>	6	
2.	IV-IX	TOAMNA	2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare</p> <p>Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice</p> <p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora</p> <p>Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate</p>	12	

				<p>Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării</p> <p>4. Rapsodii de toamnă</p> <p>5. Tufănici și crizanteme</p> <p>6. Ziua crește, noaptea scade</p> <p>7. De ce sunt mândru de localitatea mea?</p> <p>8. Culori de toamnă</p> <p>9. La muzeu</p>		
3.	X-XIII	CUM SUNT ALȚII ȘI CE NE PLACE SĂ FACEM	3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar – 3.1; 3.2; 3.3	<p>Rutine și sarcini de lucru Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare</p> <p>Abilități și atitudini de învățare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării</p> <p>Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării</p> <p>10. Altfel decât noi</p> <p>11. Ce voi fi când voi fi mare?</p> <p>12. Ziua Națională a României</p> <p>13. Joacă și jocuri</p>	8	
4.	XIV-XVII	SĂRBĂTORI DE IARNĂ	2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare</p> <p>Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice</p> <p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora</p> <p>14. Împodobim bradul</p> <p>15. Am început un nou an</p> <p>16. Lumea cărții</p> <p>17. Graba strică treaba</p>	8	

Semestrul al II-lea

NR. CRT.	SĂPT.	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	OBS.
1.	I-V	TIMPUL LIBER	2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare</p> <p>Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice</p> <p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora</p> <p>Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării</p> <p>18. Fapte potrivite, fapte nepotrivite 19. Telefonul fără fir 20. Târgul de informatică 21. Un măștișor din dragoste 22. Un spectacol de teatru</p>	10	
2.	VI-VIII	ȘTIU SĂ MĂ COMPORT	1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți – 1.1.; 1.2.	<p>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți Cine sunt eu? Trăsături fizice Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului</p> <p>Igiena personală Obiecte și activități zilnice de igienă personală</p> <p>Explorarea meseriilor Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării</p> <p>23. La cumpărături 24. Te invit la ziua mea 25. Ceasuri de ieri, de azi, de mâine</p>	6	

3.	IX-XII	PRIMĂVARA	3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar – 3.1; 3.2; 3.3	<p>Rutine și sarcini de lucru Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare</p> <p>Abilități și atitudini de învățare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării</p> <p>Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării</p> <p>26. O zi în livadă 27. Din lumea celor care nu cuvântă 28. Ne pregătim de Paști 29. Micul artist</p>	8	
4.	XIII-XVII	VARA	2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3	<p>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare</p> <p>Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice</p> <p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora</p> <p>Igiena personală Obiecte și activități zilnice de igienă personală</p> <p>30. Ziua sănătății 31. La Grădina Zoologică 32. Vrei să ai prieteni? 33. La cireșe 34. Ne pregătim de vacanță</p>	10	