

DEZVOLTARE PERSONALĂ

CLASA a II-a

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

SEMESTRUL I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **UI - CINE SUNT EU?/Autocunoaștere și stil de viață sănătos**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 8 ORE

PERIOADA: S1,S2,S3,S4,S5,S6,S7,S8

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii personale față de sine și față de ceilalți – 1.1.; 1.2.

NR C R T	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENT E	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	<p>Recapitularea noțiunilor învățate la clasa pregătitoare:</p> <p>Recapitularea noțiunilor învățate la clasa I:</p> <p>Caracteristici personale simple, puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber</p> <p>Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) și elemente simple delimbaj nonverbal (expresii faciale, postură) și paraverbal (intonație)</p> <p>Abilități de comunicare de bază</p> <p>Mesaje verbale,</p>	<p>Conform Programei școlare anexa nr. 2 la <input type="checkbox"/> ordinul ministrului educației naționale nr.3418/19.03.2013 /clasa I</p>	<p>-jocuri de continuare a unor fraze, pentru evidențierea calităților: „Eu pot să...”, „Îmi place de mine pentru că...”, „Prefer să...”, „Culoarea mea preferată este...”, „Pe tine te apreciez pentru că...”, „Sunt mândru de mine atunci când...”</p> <p>- jocuri de prezentare în perechi, în grupuri mici, în fața clasei, a rezultatelor activității</p> <p>- prezentarea trăsăturilor personale elementare în fișe de lucru</p> <p>- prezentarea unei experiențe personale (prima zi de școală, zile de naștere, jucăria favorită</p> <p>- crearea unor scurte povestiri sau scenete hazlii, pe baza unor cuvinte</p>	1	SI/	<p>Resurse materiale:</p> <p>fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată, cartoane colorate, hârtie glasă, creponată, materiale din natură, textile, plastic, jetoane, mascote, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități postituri, jucării și</p>	<p>- observare sistematică activităților individuale, de grup, în echipă</p> <p>-evaluare orală/evaluare individuală, de grup</p> <p>- teme de lucru în clasă. fișe de lucru (individual, pe grupe)</p> <p>- interevaluare/ coevaluare</p> <p>-autoevaluare</p>	

<p><i>nonverbale,paraverbale simple</i> Prietenia Caracteristicile unui bun prieten Ce este un bun prieten? Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare Importanța învățării Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare Cine sunt eu? Cine ești tu? Cine suntem noi? Eu și ceilalți Norme de igienă la școală și acasă. Igiena locuinței, a sălii de clasă Emoțiile mele Prietenia- ce este un bun prieten?</p>		cheie , jocuri de mimă pentru înțelegerea unor mesaje nonverbale emițător-receptor (mi-am făcut un prieten, am primit un cadou, bunicul a venit în vizită etc.) - verbalizarea ideilor, gândurilor, emoțiilor față de unele situații date - emiterea unor afirmații pozitive despre sine și ceilalți, - exprimarea opiniilor despre unele situații de viață „Eu cred că...”, „În opinia mea...” - recunoașterea în imagini a respectării/încălțării regulilor de igienă personală, fișe de lucru pentru exersarea învățării regulilor de igienă personală: corespondențe, asocieri, consecințe, completare de obiecte care lipsesc, exprimare de opinii - selectarea unor imagini cu personaje care exprimă emoții de bază (Exemplu: Alegeți personajele care exprimă bucurie, fericire, veselie...) - „Poezii și cântece cu emoții” - jocuri de mimă - descrierea emoțiilor trăite în jocurile preferate -enumerarea sarcinilor de lucru ale diferitelor personaje din povești, povestiri, ale persoanelor din viața reală (mamă, tată, învățătoare, bunici, director de școală, primar, președinte, medic, actor etc.) - bifarea sarcinilor de lucru de la școală dintr-o listă cu diferite tipuri de		obiecte diferite adecvate activităților, etc. <u>Resurse procedurale:</u> <u>Metode:</u> conversația euristică, explicația, munca independentă, jocul didactic, jocul de rol, studii de caz , activități de observare, analiză imagini, situații, cazuri , completare imagini, desene, enunțuri, texte, valorificarea experiențelor anterioare, a imaginației în alcătuirea unor enunțuri, mici povestiri, situații/cazuri, jocuri, realizarea de corelații, asocieri, etc / metode activ-participative <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală , pe grupe, în echipă	-analiza produselor activităților -portofolii	
---	--	--	--	---	--	--

			sarcini (imagini, cuvinte cheie)				
2.	<p>Autocunoaștere și stil de viață sănătos . Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți . (Caracteristici personale simple, puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber)</p> <p>Eu și ceilalți .Să ne cunoaștem mai bine!</p> <p>Fapte care ne apropie de ceilalți</p> <p>Suntem diferiți, dar și asemănători</p> <p>Sunt la fel ca ceilalți .Sunt diferit de ceilalți</p> <p>Cum sunt eu, cum sunt ceilalți</p> <p>Recapitulare/Evaluare</p>	<p>1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii personale față de sine și față de ceilalți</p> <p>1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple</p>	<p>- jocuri de autocunoaștere și intercunoaștere prin folosirea diferitelor forme de comunicare</p> <p>- exerciții artcreative realizate în mod individual sau în echipă (prezentarea unor forme originale de salut în cadrul cărora copiii își atribuie o însușire/calitate care-i face unici și diferiți de ceilalți; obținerea unor produse unice: decuparea unei hârtii împăturite în forme diferite, colorarea unui obiect, interpretarea în manieră proprie a unui rol etc., desenarea conturului mâinii sau a amprentelor personale etc.)</p> <p>- confecționarea unor cadouri de tipul „lucru manual”</p> <p>- analiza unor personaje din povești/ povestiri sau din viața reală, în scopul identificării unor asemănări și deosebiri între sine și acestea</p> <p>- rezolvarea unor fișe de lucru pentru identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și ceilalți</p>	4	<p>S2/</p> <p>S3/</p> <p>S4/</p> <p>S5/</p>	<p>Resurse materiale:</p> <p>fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată, cartoane colorate, hârtie glasă, creponată, materiale din natură, textile, plastic, jetoane, mascote, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități postitive, jucării și obiecte diferite adecvate activităților, etc.</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>Metode:</p> <p>conversația euristică, demonstrația</p>	<p>- observare sistematică a activităților individuale, de grup, în echipă</p> <p>-evaluare orală/evaluare individuală, de grup</p> <p>- teme de lucru în clasă. fișe de lucru (individual, pe grupe)</p> <p>- interevaluare/ coevaluare</p> <p>-autoevaluare</p> <p>-analiza produselor activităților</p> <p>-portofolii</p>
3.	<p>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți. Igiena personală (Norme de igienă în contexte variate. Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți)</p> <p>Reguli de igienă în situații diferite .</p> <p>Igiena personală - igiena pielii, a mâinilor și a urechilor, igiena părului, a ochilor și buco-</p>	<p>1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală</p>	<p>- amenajarea clasei într-un mod prietenos (estetică vizuală, condiții de învățare etc.), care să respecte reguli simple de igienă</p> <p>- discuții despre importanța regulilor de igienă în viața noastră</p> <p>- realizarea unor proiecte în grupuri mici despre regulile de igienă și prezentarea</p>	3	<p>S6/</p> <p>S7/</p> <p>S8/</p>	<p>demonstrația</p> <p>-explicația, munca independentă, - studiu de caz , jocul de rol , jocul didactic („Dezvăluie ce simți!“ „Culoarea sentimentelor“ „Eu și celălalt, Eu și ceilalți“ , „Eu în</p>	<p>- observare sistematică a activităților individuale, de grup, în echipă</p> <p>-evaluare orală/evaluare individuală, de grup</p> <p>- teme de lucru în clasă. fișe de</p>

dentară Igiena sălii de clasă Regulile de igienă acasă Importanța normelor de igienă pentru sănătate Importanța normelor de igienă pentru relațiile cu ceilalți Recapitulare/Evaluare		acestora în clasă - jocuri de rol pentru exemplificarea comportamentelor dezirabile de igienă personală în diferite contexte			grupul meu”, „Cum mă văd eu? Cum mă văd ceilalți?”, „Ce ne apropie, ce ne diferențiază?”, „Prietenii oamenilor și ai Prințesei Igiena”, etc) , studii de caz, povești terapeutice - „Prințesa Igiena“, etc./ metode activ-participative ; <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală , pe grupe, în echipă	lucru (individual, pe grupe) - interevaluare/ coevaluare -autoevaluare -analiza produselor activităților -portofolii	
--	--	---	--	--	---	---	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : U2 - EMOȚIILE ȘI COMUNICAREA /Dezvoltare emoțională și socială

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 9 ORE /sem. I

PERIOADA: S9,S10,S11,S12 S13, S14,S15, S16, S17

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3

N R C R T	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENT E	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Dezvoltare emoțională și socială Trăire și manifestare emoțională, Starea de bine (Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) exprimate în	2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în	- dialoguri având ca suport imagini care surprind emoții de bază, cu ajutorul cărora să se analizeze, de exemplu, stările de tristețe, fericire, relaxare, frică etc. („Ce fac atunci când	5	S9/ S10/ S11/	Resurse materiale: fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată, cartoane colorate, hârtie glasă, creponată, materiale din	- observare sistematică a activităților individuale, de grup, în echipă -evaluare orală/evaluare	

	<p>comportamente) Emoțiile mele . Cum îmi exprim emoțiile Emoțiile în imagini și culori Emoțiile care ne fac bine .Emoțiile care ne fac rău Îmi stăpânesc emoțiile Recapitulare/Evaluare</p>	<p>situații variate</p>	<p>sunt...) - aplicarea unor tehnici art-creative prin care să se exprime diferite stări emoționale: desene, cântece, modelaje din lut și plastilină, roluri în teatru, colaje, tapiserii din materiale textile etc. - participarea la scurte scenete, prin atribuirea unor roluri, pentru exersarea exprimării emoțiilor în situații variate - dezbateri despre legătura dintre emoții și comportamente - exerciții de identificare a soluțiilor proprii pentru exprimarea în mod sănătos a emoțiilor - scrierea unor texte formate din 4-5 propoziții despre cum s-au simțit în diverse situații</p>		<p>S12/ S13/</p>	<p>natură, textile, plastic, jetoane, mascote, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități postituri, jucării și obiecte diferite adecvate activităților, etc. Resurse procedurale: Metode: conversația euristică, explicația, munca independentă, jocul de rol („Cercul sentimentelor“) ,jocul didactic , („Numele altfel“, „Eu și ceilalți“, „Reporterul“), activități practice („Fața umană“), „Exprimă emoția comunicând!“ , „O poveste despre mine“ „La carnaval“ /metode activ-participative (Turul clasei: „Cum te simți astăzi?“) Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe/metode activ-participative</p>	<p>individuală, de grup - teme de lucru în clasă, fișe de lucru (individual, pe grupe) - interevaluare/ coevaluare -autoevaluare -analiza produselor activităților -portofolii</p>	
2	<p>Dezvoltare emoțională și socială. Comunicare școlară eficientă (Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce</p>	<p>2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți 2.2. Utilizarea unor</p>	<p>- viziunea unor secvențe de film pentru identificarea expresiilor corporale, faciale, verbale simple, care indică ascultarea activă</p>	2	<p>S14/ S15/</p>	<p>Resurse materiale: fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată, cartoane colorate, hârtie glasă, etc.</p>	<p>- observare sistematică activităților individuale, de grup, în echipă -evaluare</p>	

	<p>(intonajie, accent) Comunicăm - vorbim și ascultăm Emoțiile în comunicarea cu ceilalți -contact vizual, -postură, -voce (intonajie, accent) Recapitulare/Evaluare</p>	<p>elemente de ascultare activă</p>	<p>- observarea, în jocuri de rol create de colegi, a elementelor specifice ascultării active - utilizarea în comunicarea cu ceilalți (familie, colegi, prieteni, cadre didactice) a unor modalități simple de ascultare activă: contact vizual, postură adecvată, intonație etc. - completarea cu elemente grafice specifice ascultării active a unor personaje umane care exprimă interes în comunicare - realizarea unor desene cu persoanele care ascultă activ/nu ascultă activ - fișe de lucru cu situații de comunicare/ascultare activă din viața cotidiană (acasă, pe stradă, în parc, la școală, la magazin, la film etc.)</p>			<p>creponată, materiale din natură, textile, plastic, jetoane, mascote, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități postituri, jucării și obiecte diferite adecvate activităților, etc.</p> <p>Resurse procedurale: Metode: conversația euristică, explicația, munca independentă, jocul didactic („Eu spun ceva și tu continui”, „Ce-ar fi dacă...” „Actorul și gesturile“)/ metode activ-participative</p> <p>Organizare: activitate frontală, individuală , pe grupe, în echipă</p>	<p>orală/evaluare individuală, de grup - teme de lucru în clasă, fișe de lucru (individual, pe grupe) - interevaluare/ coevaluare -autoevaluare -analiza produselor activităților -portofolii</p>	
3	Oră la dispoziția învățătorului			1	S.16/			
4	Recapitularea noțiunilor, evaluarea abilităților învățate în semestrul I	1.1., 1.2, 2.1, 2.2		1	S.17/	<p>Fișe de lucru, dosare pt portofoliu, materiale pentru colaje</p>	<p>- observare sistematică activităților individuale, de grup, în echipă -evaluare orală/evaluare individuală, de grup</p>	

								- teme de lucru în clasă, fișe de lucru (individual, pe grupe) - interevaluare/ coevaluare - autoevaluare - analiza produselor activităților - portofolii
--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTRUL II

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **U2 - EMOȚIILE ȘI COMUNICAREA /Dezvoltare emoțională și socială**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **4 ORE /sem.II**

PERIOADA: S18, S19, S20, S21

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: **2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3**

NR C R T	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2	Dezvoltare emoțională și socială. Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare (Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți Respectul în relațiile cu ceilalți) Relațiile cu ceilalți. Emoțiile în relațiile cu ceilalți Prietenia și conflictele Respectul. Bunele maniere	2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți	- exerciții de identificare a unor reguli de comportament în relația cu ceilalți, pe baza discutării unor situații concrete din experiența elevilor - exerciții de identificare a premiselor pentru a coopera cu ceilalți (hobby-uri, interese comune, activități preferate etc.) - exerciții-joc de diferențiere a comportamentelor facilitatoare/frenatoare care contribuie sau nu la inițierea și păstrarea unei prietenii: cooperare, competiție, compromis	4	S18/ S19/ S.20/ S 21/	Resurse materiale: fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată, cartoane colorate, hârtie glasă, creponată, materiale din natură, textile, plastic, jetoane, mascote, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite	- observare sistematică a activităților individuale, de grup, în echipă - evaluare orală/evaluare individuală, de grup - teme de lucru în clasă, fișe de lucru (individual, pe grupe) - interevaluare/	

Recapitulare/Evaluare		<p>- elaborarea unor lucrări individuale sau în echipă despre prietenie</p> <p>- elaborarea unor compuneri despre prieteni, universul extins al copilului (prieteni fraților/surorilor)</p> <p>- crearea unor mesaje de mulțumire adresate colegilor/prietenilor</p>		<p>demonstrații sau ca suport în activități postitive, jucării și obiecte diferite adecvate activităților, etc.</p> <p><u>Resurse</u></p> <p><u>procedurale:</u></p> <p><u>Metode:</u> conversația euristică, explicația, munca independentă, jocul didactic („Povestea animăluțului preferat”, „Mesaj către un bun prieten”, „Săculețul prieteniei”, „Semaforul comportamentelor prietenoase”, „Interviu despre prietenie”,) lucru pe grupe, în echipă, studiu de caz (“Ascultă cu atenție povestea lui Andronel!”), răspunsuri la întrebări problematice, povești terapeutice (“Prietenia, comoara din suflet”)</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală,</p>	<p>coevaluare</p> <p>-autoevaluare</p> <p>-analiza produselor activităților</p> <p>-portofolii</p>	
-----------------------	--	--	--	---	--	--

						individuală și pe grupe, în echipă	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : U3 - ÎNVAȚĂ SĂ FII TU! ÎNVAȚĂ ȘI ASUMĂ-ȚI SARCINI /Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 13 ORE

PERIOADA: S22, S23, S24 , S 25, S26, S27, S28, S29, S30, S31 , S32, S33, S34

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar:2.1, 2.2, 2.3

NR C R T	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	O BS
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	<p>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic.</p> <p>Rutine și sarcini de lucru (Cum folosim timpul? Program zilnic de lucru Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber) .</p> <p>Importanța timpului în învățare)</p> <p>Timpul, cel mai bun prieten? Știu să-l folosesc? Școlarul și programul zilnic de activitate</p> <p>Programul meu zilnic de lucru</p> <p>Timpul meu pentru activitate și odihnă și odihnă</p> <p>Reguli de igienă privind programul zilnic de</p>	<p>3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar</p> <p>3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților</p>	<p>- crearea unui orar zilnic personalizat</p> <p>- inițierea unei agende în care să fie precizat programul zilnic</p> <p>- enumerarea activităților într-o listă „Ce fac azi?”</p> <p>- plasarea unor simboluri pentru activitățile programului zilnic în funcție de succesiune, frecvență, dificultate, durată</p> <p>- completarea unor texte lacunare „Eu învăț mai bine... “, “Cel mai ușor învăț cu..”, ”Îmi place să învăț despre ...” Pentru a memora mai ușor am nevoie de ...”, “ Pentru a învăța, prefer să folosesc următoarele obiecte...”</p> <p>- analiza gradului de</p>	5	<p>S 22/</p> <p>S 23/</p> <p>S 24/</p> <p>S 25/</p> <p>S 26/</p>	<p>Resurse materiale:</p> <p>fișe de lucru creioane colorate, carioca, cretă colorată, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități, fișe/culegeri cu texte, poezii, ghicitori, cântecele, fotografii, alte suporturi adecvate activităților propuse</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>Metode: conversația, explicația, munca independentă, jocul didactic (“Zilnicelul, Școlărelul, Studiosul, Sănătosul, Jucăușul”, „Cel mai harnic copilăș”), studiu de caz (“Povestea lui Roșculeț ”)</p>	<p>- observare sistematică activităților individuale, de grup, în echipă</p> <p>-evaluare orală/evaluare individuală, de grup</p> <p>- teme de lucru în clasă, fișe de lucru (individual, pe grupe)</p> <p>- interevaluare/ coevaluare</p> <p>-autoevaluare</p> <p>-analiza produselor activităților</p> <p>-portofolii</p>	18-22.04.2016

<p>activitate Când și cât învaț? Cum învaț? Recapitulare/Evaluare</p>		<p>îndeplinire a programului zilnic - investigarea programelor zilnice ale membrilor familiei</p>			<p><u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	<p><u>Scoala altfel</u> - observare sistematică a activităților individuale, de grup, în echipă - evaluare orală/evaluare individuală, de grup - teme de lucru în clasă, fișe de lucru (individual, pe grupe) - interevaluare/ coevaluare - autoevaluare - analiza produselor activităților - portofolii</p>	
<p>2 Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viața la școlarul mic. Abilități și atitudini de învățare . (Condițiile învățării: factori favorizanți/ resurse, factori de stress/obstacole (instrumente, persoane, contexte) Cine și ce mă ajută să învaț? Cine și ce mă împiedică să învaț? Importanța normelor de igienă pentru învățare Recapitulare/Evaluare</p>	<p>3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă</p>	<p>- elaborarea în echipe a unor postere: “Cum învățăm?” - jurnalul învățării prin imagini sau cuvinte (cum învaț, ce îmi place să învaț, ușor și greu în activitatea de învățare, cine mă ajută) - crearea unor știri despre cum învață elevii de clasa a II-a, elevii mai mari, adulții - prezentarea unor scurte proiecte despre condițiile de învățare de acasă și de la școală - realizarea unor scurte interviuri adresate colegilor de clasă sau părinților: „Dacă ai fi director, ce ai păstra și ce ai schimba la școală, pentru ca elevii să învețe mai bine, mai</p>	<p>3</p>	<p>S 27/ S 28/ S29/</p>	<p><u>Resurse materiale:</u> fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată, cartoane colorate, hârtie glasă, creponată, materiale din natură, textile, plastic, jetoane, mascote, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități postitive, jucării și obiecte diferite adecvate activităților, fișe/culegeri cu texte, poezii, ghicitori, cântecele, fotografiile, alte suporturi adecvate activităților propuse etc. <u>Resurse procedurale:</u></p>	<p>- observare sistematică a activităților individuale, de grup, în echipă - evaluare orală/evaluare individuală, de grup - teme de lucru în clasă, fișe de lucru (individual, pe grupe) - interevaluare/ coevaluare - autoevaluare - analiza produselor activităților - portofolii</p>	

			<p>ușor și cu plăcere?”</p> <p>- „Cum învățau bunicii noștri?” - invitarea la clasă a unor bunici care să relateze experiențele personale din copilărie despre învățare: școala, clasa, condițiile de acasă, cadrele didactice, rechizitele etc.)</p> <p>- interviuri aplicate membrilor familiei despre importanța învățării</p>			<p><u>Metode:</u> conversația euristică, explicația, munca</p>	
3	<p>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic.</p> <p>Explorarea meseriilor. (La ce folosesc meseriile? Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine și pentru comunitate)</p> <p>La ce folosesc meseriile? Meseria, brățară de aur Meseriile. De ce sunt folositoare meseriile? Mîntea născocoște, mîinile lucrează Recapitulare/Evaluare</p>	3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute	<p>- jocuri didactice despre meserii „De-a vânzătorul”, „De-a prezentatorul TV”, „De-a bucătarul” etc.</p> <p>- vizite la locuri de muncă interesante pentru copii (fabrica de ciocolată, cabinet de stomatologie, primărie, redacție de știri, centrul pompierilor etc.).</p> <p>- crearea unor postere originale despre specificul meseriilor și beneficiile acestora pentru membrii comunității</p> <p>- dezbateri despre produsele/rezultatele unor meserii, utilitatea meseriilor (mecanicul repară o mașină stricată, medicul ne tratează când suntem</p>	3	<p>S30/ S 31/ S32/</p>	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată, cartoane colorate, hârtie glasată, creponată, materiale din natură, textile, plastic, jetoane, mascote, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități</p> <p>postituri, jucării și obiecte diferite adecvate activităților, fișe/culegeri cu texte, poezii, ghicitori, cântecele, fotografii, alte suporturi adecvate activităților propuse etc.</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p> <p><u>Metode:</u> conversația</p>	<p>- observare sistematică activităților individuale, de grup, în echipă</p> <p>-evaluare orală/evaluare individuală, de grup</p> <p>- teme de lucru în clasă, fișe de lucru (individual, pe grupe)</p> <p>- interevaluare/ coevaluare</p> <p>-autoevaluare</p> <p>-analiza produselor activităților</p> <p>-portofolii</p>

						euristică, explicația, munca independentă, jocul didactic („De ce învăț?“, „Învățătura te schimbă“ Ce am aflat nou? Ce vreau să știu? Ce mi-a plăcut? „O poveste despre mine“, „Să devenim înțelepți!“, carnaval „Meseria mea“.), poezii(Ce miros au meseriile?), studiu de caz (Lenea și Prostia)/ metode activ-participative <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe, în echipă	
4	Oră la dispoziția învățătorului			1	S33/		
5	RECAPITULARE /EVALUARE FINALĂ - U1, U2, U3	1/1.1, 1.2 2/2.1, 2.2, 2.3 3/3.1,3.2, 3.3	Recapitularea noțiunilor/evaluarea abilităților învățate/experimentate în semestrul I și II /2015-2016	1	S34/	Fișe de lucru, dosare pt portofoliu, materiale pentru colaje	- observare sistematică a activităților individuale, de grup, în echipă - evaluare orală/evaluare individuală, de grup - teme de lucru în clasă, fișe de lucru (individual, pe grupe) - interevaluare/ coevaluare - autoevaluare - analiza produselor activităților - portofolii

Prof. Cuciinic Constanța