

## MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa pregătitoare

Aria curriculară: Matematică și explorarea mediului

Curriculum nucleu

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

### SEMESTRUL I

#### UNITATEA I – ȘCOALA - EVALUARE INIȚIALĂ

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 12 (10+2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S I, SII, SIII

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	- Mulțimi de obiecte-diferențiere după formă, culoare, număr de elemente -Repere/direcții în spațiu : în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	-exerciții de grupare a obiectelor după caracteristici date- formă, culoare, dimensiune - jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate; - jocuri de identificare a obiectelor din realitatea imediată sau din imagini, în funcție de poziția pe care o au față de un reper; -scrierea de elemente grafice: liniuțe verticale, orizontale, oblice, separat și în combinații; - reprezentarea prin desene a unor modele decorative simple, folosind linii orizontale, verticale, oblice; - colorarea unor elemente în funcție de poziția pe care o ocupă față de un anumit reper într-un desen -continuarea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte, desene sau numere;	2 ore	<b>a.materiale:</b> caietul de lucru, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, jetoane cu imagini pentru formarea mulțimilor <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> </ul>
2.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Numerele naturale 0-10 - Adunarea și scăderea în centrul 0 - 10 -Repere/direcții în spațiu : în, pe,	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1,	- reprezentarea numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgelile etc.) sau semne (cerculețe, linii etc.); - citirea numerelor de la 0 la 31; - scrierea numerelor de la 0 la 31; - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor;	2 ore	<b>c.forme de organizare a colectivului:</b> activitate frontală,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> </ul>

		deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta -Figuri și corpuri geometrice -Măsurări Plante și animale domestice/sălbatic Programul zilnic al școlarului	4.2	-identificarea „vecinilor” unui număr; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuți cu verde numerele mai mari decât 3 și mai mici decât 15”); -ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice -numărare cu pas dat -observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) pentru identificarea structurii lor comune;		activitate individuală, activitate în grup
3.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	- Adunarea și scăderea în centrul 0-31, cu și fără trecere peste ordin Corpul omenesc-alcătuire	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	-rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte -aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; -crearea unor probleme simple după imagini date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată, prin schimbarea numerelor/ acțiunilor/ întrebării dintr-o problemă rezolvată; - schimbarea componentelor unei probleme (date numerice, tematică, acțiuni), fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea unei probleme de adunare în problemă de scădere și invers; -scrierea de elemente grafice -identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora;	2 ore	<b>a.materiale:</b> caietul de lucru, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, planșe-corpul omenesc, material video, jetoane cu figure geometrice, jocuri de construcție <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă
4.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	-Orientare spațială : în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta -Figuri și corpuri geometrice -Măsurări	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	-Repere/direcții în spațiu : în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic , interior -recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă, în mediul înconjurător și în materiale tipărite - exerciții variate de asocieri și corespondențe	2 ore	<b>c.forme de organizare a colectivului:</b> activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup
5.		<i>Evaluare inițială</i>			2 ore	

**UNITATEA II – FAMILIA**

ORIENTARE SPAȚIALĂ; NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 10 ; CORPUL OMENESC

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 8 (7+1 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S IV, S V

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Repere/direcții în spațiu ; în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, <i>orizontal, vertical, oblic</i> <b>Corpul omenesc - părți componente și rolul lor</b>	<b>1.1, 1.2,1. 3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	- jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate; - jocuri de identificare a obiectelor din realitatea imediată sau din imagini, în funcție de poziția pe care o au față de un reper; - prezentarea propriei persoane în funcție de poziția din clasă și prin raportarea la ceilalți colegi; - utilizarea unui program simplu de calculator pentru vizualizarea unor deplasări în plan; - colorarea unor elemente în funcție de poziția pe care o ocupă față de un anumit reper într-un desen - identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora; - compararea propriilor fotografii cu cele ale colegului de bancă, în scopul identificării caracteristicilor comune oamenilor; - compararea fotografiilor personale cu acelea ale părinților, în scopul identificării asemănărilor (transmiterea moștenirii genetice de la generație la generație);	o oră	<b>a.materiale:</b> caietul de lucru, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, jetoane cu imagini, planșe – corpul omenesc, videoprojector, film didactic <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă  <b>c.forme de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>
2.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Numărul și cifra 1. <b>Igiena corpului</b>	<b>1.1, 1.2,1. 3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	- recunoașterea cifrei 1 pe tastele unui calculator sau ale altor resurse digitale; - numărarea înainte și înapoi, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor; - explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri; - gruparea unor jetoane reprezentând animale, mijloace de transport etc. după numărul unor elemente specifice ; identificarea mulțimilor cu un singur element; - exerciții grafice- trasare, scriere a cifrei 1 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm-exerciții de recunoaștere a obiectelor de igienă personală,	o oră	<b>organizare a colectivului:</b> activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> </ul>

				-realizarea unor postere referitoare la regulile de igienă colectivă			
3.		Numărul și cifra 2. Simțurile		- compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență 1 la 1 a elementelor grupurilor; - colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date (ex.: „Colorează mulțimea care are cele mai multe/cele mai puține ...”; „Construiește/ desenează o mulțime cu tot atâtea ) - gruparea unor jetoane cu imagini după numărul unor elemente specifice ; identificarea mulțimilor cu două elemente; - realizarea corespondenței între mulțimi cu unul-două elemente și cardinalul acestora - exerciții grafice - trasare, scriere a cifrei 2 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm; -identificarea simțurilor și utilizarea acestora în explorarea mediului înconjurător	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>
4.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Numărul și cifra 3. Hrana ca sursă de energie	<b>1.1, 1.2,1. 3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	-colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere -compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență -ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice; - gruparea unor jetoane cu imagini după numărul unor elemente specifice ; identificarea mulțimilor cu 3 elemente; - realizarea corespondenței între mulțimi cu unul-două- trei elemente și cardinalul acestora - exerciții grafice - trasare, scriere a cifrei 3 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm; -exerciții variate de asocieri și corespondențe -identificarea simțurilor și utilizarea acestora în explorarea mediului înconjurător	2 ore	<b>a.materiale:</b> caietul de lucru, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, jetoane cu imagini, planșe – piramida alimentelor, videoproiector, film didactic <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă <b>c.forme de organizare a colectivului:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> </ul>
5.		Numărul și cifra 4. Alimentația, igiena alimentației		-compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență -ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice; - gruparea unor jetoane cu imagini după numărul unor elemente	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> </ul>

			specifice ; identificarea mulțimilor cu 3 elemente; - exerciții grafice - trasare, scriere a cifrei 4 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm; -exerciții variate de asocieri și corespondențe - viziunea unor filme/prezentări pentru identificarea efectelor pozitive/negative ale unor alimente, a necesității hranei pentru creștere și dezvoltare		activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	<ul style="list-style-type: none"> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>
6.		Recapitulare/evaluare			o oră	

**UNITATEA III – TOAMNA****NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 10 ;PLANTELE****NUMĂR DE ORE ALOCAT: 12** (10 +2 la dispoziția învățătorului)**PERIOADA:** S VI, S VII, S VIII

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Numărul și cifra 5 Plantele. Părți componente	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	-compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență -ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice; - gruparea unor jetoane cu imagini după numărul unor elemente specifice ; identificarea mulțimilor cu 3 elemente; - exerciții grafice - trasare, scriere a cifrei 5 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm; -exerciții variate de asocieri și corespondențe - găsirea elementelor unei mulțimi, fiind date elementele celeilalte mulțimi și regula de corespondență dintre acestea; -observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) pentru identificarea structurii lor comune;	2 ore	<b>a.materiale:</b> caietul de lucru, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, jetoane cu imagini, planșe – părțile unei plante, videoproiector, film didactic <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația,	●observare sistematică ●evaluare orală ●temă de lucru în clasă
2.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Numărul și cifra 6 Plantele. Hrănirea	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	-compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență -ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice; - gruparea unor jetoane cu imagini după numărul unor elemente specifice ; identificarea mulțimilor cu 6 elemente; - realizarea corespondenței între mulțimi și cardinalul acestora - exerciții grafice - trasare, scriere a cifrei 6 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm; -numărarea florilor/frunzelor unei plante care apar în interval de o săptămână, în scopul evidențierii creșterii acesteia; -urmărirea creșterii unei plantule ținând sub observație unul dintre factorii care întrețin viața; -observarea directă în mediul natural a unor plante	o oră	demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă <b>c.forme de organizare a colectivului:</b> activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	●observare sistematică ●evaluare orală ●temă de lucru în clasă ● interevaluare ●autoevaluare
3.	<b>Numere</b>	Numărul și cifra 0 Plantele	<b>1.1, 1.2,1.3</b>	-ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice;	2		●observare sistematică

	<b>Date Științele vieții</b>		<b>3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	- gruparea unor jetoane cu imagini după numărul unor elemente specifice ; identificarea mulțimilor cu 0 elemente; - realizarea corespondenței între mulțimi și cardinalul acestora - exerciții grafice - trasare, scriere a cifrei 0 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm - identificarea unor elemente/prototipuri din diverse categorii (plante)	ore		●evaluare orală ●temă de lucru în clasă ●autoevaluare
4.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Numărul și cifra 7 Plantele. Condiții de viață	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	-exerciții de compunere și descompunere a numerelor; - exerciții de numărare; - exerciții de completare a elementelor unei mulțimi, corespunzător numărului dat; - exerciții de grupare a elementelor mulțimilor (câte 6, câte 7); - exerciții grafice - trasare, scriere a cifrei 7 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm - exerciții de recunoaștere, pe imagini și material video, a condițiilor necesare pentru viața plantei	o oră	<b>a.materiale:</b> caietul de lucru, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, jetoane cu imagini, plănuțe pentru observare, expuse unor condiții diferite de viață- lumină/întuneric, cald/frig; apă/lipsa apei	●observare sistematică ●evaluare orală ●temă de lucru în clasă
5.		Numărul și cifra 8 Plantele. Condiții de viață		- gruparea unor jetoane cu imagini după numărul unor elemente specifice ; identificarea mulțimilor cu 8 elemente; - realizarea corespondenței între mulțimi și cardinalul acestora - exerciții grafice - trasare, scriere a cifrei 8 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm - exerciții de ordonare a etapelor dezvoltării unei plante	o oră	condiții diferite de viață- lumină/întuneric, cald/frig; apă/lipsa apei <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă	
6.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Numărul și cifra 9 Plantele. Condiții de viață	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	-exerciții de compunere și descompunere a numerelor; - completarea unor serii numerice; - gruparea unor jetoane cu imagini după numărul unor elemente specifice ; identificarea mulțimilor cu 9 elemente; - realizarea corespondenței între mulțimi și cardinalul acestora - exerciții grafice - trasare, scriere a cifrei 9 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm; - observarea unor modificări apărute în viața omului, animalelor, plantelor, în funcție de anotimp; - urmărirea creșterii unei plănuțe ținând sub observație unul dintre factorii care întrețin viața;	o oră	<b>c.forme de organizare a colectivului:</b> activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	●observare sistematică ●evaluare orală ●temă de lucru în clasă ●interevaluare ●autoevaluare
7.		Numărul 10 Plantele. Condiții de viață		-exerciții de compunere și descompunere a numerelor; - completarea unor serii numerice;	2 ore	<b>a.materiale:</b> caietul de lucru,	●observare sistematică

			<b>3.1,</b> <b>3.2</b> <b>4.1,</b> <b>4.2</b>	- realizarea corespondenței între mulțimi și cardinalul acestora - exerciții grafice - trasare, scriere a numărului 10 pe liniatură dictando sau pe rețea de pătrate cu latura de 1 cm; - colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere - exerciții de sortare a unor imagini după condițiile de viață ale plantelor reprezentate- condiții prielnice/neprielnice		fișe de lucru, numărătoare, fișe pentru colorat după cod numeric	●evaluare orală ●temă de lucru în clasă ●interevaluare ●autoevaluare
		Recapitulare/evaluare			2 ore		



**UNITATEA IV – POVESTI**

## NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 10 ; ADUNAREA ȘI SCĂDEREA CU 1, 2; ANIMALELE

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 8 (7 + 1 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S IX, S X

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	- Numere naturale de la 0 la 10. <b>Animalele. Părți componente</b>	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	- exerciții de compunere și descompunere a numerelor; - completarea unor serii numerice; - compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență - ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) pentru identificarea structurii lor comune;	2 ore	<b>a.materiale:</b> caietul de lucru, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, jetoane cu imagini, planșe cu animalele și puii lor;	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare
2.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Adunarea și scăderea cu 1. <b>Animalele și hrana lor</b>	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	- numărare cu pas dat ( ex. din 2 în 2, din 3 în 3), cu suport intuitiv ( ex. pietre/frunze pe care sare o broscuță, flori din care culege albinda polen); - compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10; - adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu o unitate și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene; - exerciții de realizare a corespondenței dintre animale și hrana preferată	2 ore	<b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă <b>c.forme de organizare a colectivului:</b> activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	● observare sistematică ● evaluare orală ● interevaluare
3.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Adunarea și scăderea cu 2. <b>Animalele. Condiții de viață</b>	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	- compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10; - adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu o unitate/ două	2 ore		● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare

			<p>unități și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- găsirea elementelor unei mulțimi, fiind date elementele celeilalte mulțimi și regula de corespondență dintre acestea;</li> <li>- exerciții variate de asocieri și corespondențe</li> <li>- clasificarea animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață, de modul de hrănire</li> <li>- exerciții de realizare a corespondenței dintre animale și puii lor; dintre animale și adăpost</li> <li>- observarea unor modificări apărute în viața omului, animalelor, plantelor, în funcție de anotimp;</li> </ul>			●utoevaluare
4.		Recapitulare/evaluare		o oră		

**UNITATEA V – CRĂCIUNUL - ADUNAREA ȘI SCĂDEREA CU 3, 4 ; IARNA; CALENDARUL NATURII**

**NUMĂR DE ORE ALOCAT: 8** (7 + 1 la dispoziția învățătorului)

**PERIOADA:** S XI, S XII

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Adunarea cu 3. Iarna . <i>Schimbări în lumea viețuitoarelor</i>	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	- adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - folosirea unui calculator pentru operații simple de adunare și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată (ex.: „Câți copii pot primi de la tine câte 2 baloane dacă tu ai 10 baloane?” „Un băiețel dă câte 10 jetoane celor 3 colegi ai săi. Câte a dat în total?”); - numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător; - jocuri de rol care necesită gruparea/regruparea de obiecte și relația întreg-parte - alcătuirea de probleme după imagini	2 ore	<b>a.materiale:</b> caietul de lucru, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, jetoane cu imagini, planșe cu anotimpul iarna-obiceiuri, activitățile oamenilor, activitățile animalelor; film didactic	●observare sistematică ●evaluare orală ●temă de lucru în clasă
2.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Scăderea cu 3. Iarna . <i>Schimbări în lumea viețuitoarelor</i>	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	- compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10; - adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu o unitate/ două unități/3 unități și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene; - exerciții de selectare a imaginilor reprezentând activități în anotimpul iarna;	o oră	<b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă <b>c.forme de organizare a colectivului:</b>	●observare sistematică ●evaluare orală ●temă de lucru în clasă
3.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Adunarea cu 4. Probleme <i>Calendarul naturii</i>	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2</b>	- găsirea elementelor unei mulțimi, fiind date elementele celeilalte mulțimi și regula de corespondență dintre acestea; - exerciții variate de asocieri și corespondențe - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date -completarea calendarului naturii folosind simbolurile date	2 ore	activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	●observare sistematică ●evaluare orală ●autoevaluare
4.	<b>Numere</b>	Scăderea cu 4.	<b>1.1,</b>	-identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor	o		●observare

	<b>Date Științele vieții</b>	Probleme	<b>1.2,1.3</b> <b>3.1,</b> <b>3.2</b> <b>4.1,</b> <b>4.2</b>	probleme prin adunare/scădere: am primit, a adus, au venit, au urcat, a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au coborât etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare - folosirea unor reprezentări simbolice simple pentru a reda înțelegerea enunțului unei probleme - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date - recunoașterea reprezentării prin desen a rezolvării unei probleme -compunerea de probleme după imagini;	oră		sistematică ●evaluare orală ●temă de lucru în clasă ●interevaluare ●autoevaluare
5.		Recapitulare/evaluare			o oră		

**UNITATEA VI – JOCURI DE IARNĂ - ADUNAREA ȘI SCĂDEREA CU 5; AFLAREA TERMENULUI NECUNOSCUȚ; FORȚE ȘI MIȘCARE- ÎMPINGERE, TRAGERE, DEFORMARE, RUPERE**

**NUMĂR DE ORE ALOCAT: 12** (10 + 2 la dispoziția învățătorului)

**PERIOADA:** S XIII, S XIV, S XV

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	<b>Numere Date Științele fizicii</b>	Adunarea cu 5. Probleme. <b>Forțe și mișcare- împingere, trager</b>	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.1, 5.2</b>	-identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere: am primit, a adus, au venit, au urcat, a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au coborât etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare - folosirea unor reprezentări simbolice simple pentru a reda înțelegerea enunțului unei probleme - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date - recunoașterea reprezentării prin desen a rezolvării unei probleme	2 ore	<b>a.materiale:</b> caietul de lucru, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, jetoane cu imagini, obiecte pentru punerea în evidență a forțelor de împingere /trager/ deformare /rupere - plastilină, hârtie, cărucior, roabă de jucărie, film didactic <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă <b>c.forme de organizare a colectivului:</b> activitate frontală,	●observare sistematică ●evaluare orală
2.	<b>Numere Date Științele fizicii</b>	- Scăderea cu 5. Probleme. <b>Forțe și mișcare- împingere, trager</b>	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.1, 5.2</b>	-compunerea de probleme după imagini; - gruparea obiectelor/corpurilor după un anumit criteriu (formă, culoare, mărime, grosime, gust, utilitate, naturale/prelucrate etc.); - exerciții care implică atenție concentrată pe detalii: observă elemente de detaliu dintr-un desen, componente ale unei scheme simple, componente de mici dimensiuni ale unei plante etc.; - jocuri logico-matematice referitoare la intersecția a două mulțimi; - jocuri de mișcare pentru evidențierea forțelor și a efectelor acestora: deformarea/ ruperea/ spargerea;	2 ore		●observare sistematică ●evaluare orală ●temă de lucru în clasă
3.	<b>Numere Date Științele fizicii</b>	Aflarea termenului necunoscut folosind metoda balanței. <b>Schimbarea formei corpurilor- deformare, rupere</b>	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.1, 5.2</b>	- verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - jocuri de rol care necesită gruparea/regruparea de obiecte și relația întreg-parte - jocuri de mișcare pentru evidențierea forțelor și a efectelor acestora: deformarea/ ruperea/ spargerea;	2 ore		●observare sistematică ●evaluare orală ●temă de lucru în clasă ●interevaluare
4.	<b>Numere Date Științele fizicii</b>	Probleme. Schimbarea componentelor problemelor	<b>1.1, 1.2,1.3 3.1, 3.2 4.1,</b>	-identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere: am primit, a adus, au venit, au urcat, a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au coborât etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare - folosirea unor reprezentări simbolice simple pentru a reda	2 ore		●observare sistematică ●evaluare orală ●temă de

			<b>4.2,</b> <b>5.1,</b> <b>5.2</b>	<p>înțelegerea enunțului unei probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date</li> <li>- recunoașterea reprezentării prin desen a rezolvării unei probleme</li> <li>-compunerea de probleme după imagini;</li> <li>- schimbarea componentelor problemelor;</li> <li>- transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers</li> </ul>		activitate individuală, activitate în grup	lucru în clasă ●autoevaluare
5.	<b>Numere Date Științele fizicii</b>	Transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers			o oră		●observare sistematică ●interevaluare ●autoevaluare
6.		Recapitulare/evaluare			o oră		



				<p>obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” și determină numărul de elemente din aceste mulțimi.</p> <p>- rezolvarea de exerciții de determinarea și numărarea elementelor unei mulțimi;</p> <p>- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței;</p> <p>- jocuri de rol care necesită aplicarea regulilor de grupare;</p> <p>relații de proporționalitate</p> <p>- exerciții de ordonare a etapelor dezvoltării unei plante</p> <p>clasificarea animalelor în funcție de mediul de viață, de modul de hrănire</p> <p>- observarea unor modificări apărute în viața omului, animalelor, plantelor, în funcție de anotimp;</p>		
3.		<p>Probleme.</p> <p>Schimbarea componentelor problemelor</p> <p>Forțe și mișcare-împingere, tragere, deformare, rupere</p>	<p>1.4,1.5</p> <p>1.6</p> <p>3.1,</p> <p>3.2</p> <p>4.1,</p> <p>4.2,</p> <p>5.2</p>	<p>- folosirea unor reprezentări simbolice simple pentru a reda înțelegerea enunțului unei probleme</p> <p>- rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date</p> <p>- recunoașterea reprezentării prin desen a rezolvării unei probleme</p> <p>-compunerea de probleme după imagini;</p> <p>- schimbarea componentelor problemelor;</p> <p>- transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers</p> <p>- jocuri de mișcare pentru evidențierea forțelor și a efectelor acestora: deformarea/ ruperea/ spargerea;</p>	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● autoevaluare</li> <li>● interevaluare</li> </ul>
4.		-EVALUARE SEMESTRIALĂ			2 ore	