

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI - clasa I

Aria curriculară: Matematică și explorarea mediului

Curriculum nucleu

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

SEMESTRUL I

UNITATEA I – HAI LA ȘCOALĂ! - EVALUARE INIȚIALĂ

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 4 (3 + 1 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S I

| Nr. crt. | Domeniul | Conținuturi | Competențe | Activități de învățare | Nr. ore | Resurse | Evaluare |
|----------|--|---|---|---|---------|--|--|
| 1. | Numere Figuri și corpuri Geometrie Date Științele vieții Științele Pământului Științele fizicii | -Numerele naturale 0-31: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare: de la 0 la 10 ;de la 10 la 20 ;de la 20 la 31 Plante și animale-structuri de bază | 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 | - reprezentarea numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgelile etc.) sau semne (cerculețe, linii etc.); - citirea numerelor de la 0 la 31; - scrierea numerelor de la 0 la 31; - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor; -identificarea „vecinilor” unui număr; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuți cu verde numerele mai mari decât 3 și mai mici decât 15”); -ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice -numărare cu pas dat -observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) pentru identificarea structurii lor comune; | o oră | a.materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, riglete b.procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare |
| 2. | | - Adunarea și scăderea în centrul 0-31, cu și | 1.1, 1.2, 1.3, | -rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte | o oră | c.forme de organizare a | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|-------|---|--|
| | | fără trecere peste ordin Corpul omenesc-alcătuire | 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 | -aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; -crearea unor probleme simple după imagini date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată, prin schimbarea numerelor/ acțiunilor/ întrebării dintr-o problemă rezolvată; - schimbarea componentelor unei probleme (date numerice, tematică, acțiuni), fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea unei probleme de adunare în problemă de scădere și invers; -scrierea de elemente grafice -identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora; | | colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup | |
| 3. | | - Orientare spațială : <i>în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta</i> - Figuri și corpuri geometrice - Măsurări Universul - Pământul, Soarele și Luna | | -Repere/direcții în spațiu : în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic , interior -recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă, în mediul înconjurător și în materiale tipărite - exerciții variate de asocieri și corespondențe | o oră | | |
| 4. | | <i>Evaluare inițială</i> | | | o oră | | |

UNITATEA II – TOAMNA DARNICĂ - Numere naturale de la 0 la 31-recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare, numere pare/impare: *Plantele – structuri de bază*

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 8 (7 + 1 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S II, III

| Nr. crt. | Domeniul | Conținuturi | Competențe | Activități de învățare | Nr. ore | Resurse | Evaluare |
|----------|---------------------------------------|---|---|---|----------|---|--|
| 1. | Numere Date Științele vieții | Numere naturale de la 0 la 10/ Plantele și anotimpurile; livada | 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 | -numărarea elementelor unei mulțimi -recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10 -reprezentarea prin desen a componentelor principale ale plantei; - relaționarea dintre principalele categorii de plante și anotimpuri | o oră | a.materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, riglete b.procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c.forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare |
| 2. | | Compararea numerelor de la 0 la 10/ Pădurea | 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 | - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; - selectarea unor numere după un criteriu dat -citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi; - poziționarea pe axă a unor numere date; -stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale plantelor; - reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei; | o oră | | |
| 3. | | Numere naturale de la 0 la 31- citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare / Grădina de legume | 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 | -reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; - reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 - 31 -evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; - numărarea obiectelor/ființelor din mediul apropiat - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului -aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții | 2 ore | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|----------|--|---|
| | | | | -numărare cu pas dat (ex. din 2 în 2, din 5 în 5), folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31 -completarea de șiruri de numere/obiecte ordonate mai mici decât 31, respectând reguli precizate - recunoașterea părților componente ale plantelor | | | |
| 4. | | Numere pare și impare | 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 | -identificarea numerelor pare/impare dintr-un șir dat; - selectarea unor numere după un criteriu dat -citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi; - poziționarea pe axă a unor numere date; -numărare cu pas dat (ex. din 2 în 2, din 5 în 5), folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - recunoașterea părților componente ale plantelor | o oră | | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare |
| 5. | | Recapitulare/evaluare | | | 2 ore | | |

UNITATEA III – ÎN LUMEA PLANTELOR - Numere naturale de la 31 la 100-recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare, numere pare/impare: *Plantele - rolul structurilor de bază*

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 8 (7 + 1 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S IV, V

| Nr. crt. | Domeniul | Conținuturi | Compe tențe | Activități de învățare | Nr. ore | Resurse | Evaluare |
|----------|-------------------------------------|--|--|--|----------|--|---|
| 1. | Numere Date Științele vieții | -Numere naturale de la 31 la 100 formare, citire, scriere / Rolul rădăcinii | 1.1, 1.2, 1.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 | -reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; - reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 -100; - reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare; - citirea numerelor de la 0 la 100; - scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică; | o oră | a.materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; - numărarea obiectelor/ființelor din mediul apropiat - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) - evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților); - generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date(ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor); - aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 80”, „scrie toate numerele naturale de două cifre identice” etc.) -relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; | | <p>mulțimi de obiecte, plante cu rădăcină/tulpină /frunze, legume/fructe de toamnă,</p> <p>b.procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> <p>c.forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup</p> | |
| 2. | Numere naturale de la 31 la 100/- comparare, ordonare/Rolul tulpinii | <ul style="list-style-type: none"> - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul mulțimilor de obiecte sau al numărătorii de poziționare; - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă); - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100; - identificarea numerelor pare/impare dintr-un șir dat; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiți cu verde numerele mai mari decât 39 și mai mici decât 45”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100; -ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere | 2 ore | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>naturale prin compararea acestora două câte două;</p> <p>- identificarea unor numere, situate într-un interval dat (ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 25”);</p> <p>-relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora;</p> <p>- realizarea unor experiențe care să pună în evidență rolurile diferitelor părți ale plantei</p> | | | |
| 3. | Rotunjirea la zeci a numerelor naturale de la 31 la 100/rolul frunzelor | <p>1.1,</p> <p>1.2,1.3</p> <p>3.1,</p> <p>3.2</p> <p>4.1,</p> <p>4.2</p> | <p>-estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte</p> <p>-rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități;</p> <p>- scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului;</p> <p>- citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi;</p> <p>- poziționarea pe axă a unor numere date;</p> <p>relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora;</p> <p>- realizarea unor experiențe care să pună în evidență rolurile diferitelor părți ale plantei</p> | o oră | <p>a.materiale:</p> <p>manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, plante cu rădăcină/tulpină /frunze, legume/fructe de toamnă,</p> <p>b.procedurale:</p> <p>conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare | |
| 4. | -Rotunjirea la zeci a numerelor naturale de la 31 la 100/Rolul florilor, fructelor, semințelor | | <p>-estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte</p> <p>-rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități;</p> <p>- scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului;</p> <p>- citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi;</p> <p>- poziționarea pe axă a unor numere date;</p> <p>relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora;</p> <p>- realizarea unor experiențe care să pună în evidență rolurile diferitelor părți ale plantei</p> | o oră | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|-------|--|--|
| 5. | | Recapitulare/evaluare | | | 2 ore | | |
|----|--|-----------------------|--|--|-------|--|--|

UNITATEA IV – NECUVÂNTĂTOARE Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10/ *Animalele – Scheletul și organele majore (creier, inimă, plămâni, stomac, rinichi); localizare și roluri*

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 12 (10 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S VI, VII, VIII

| Nr. crt. | Domeniul | Conținuturi | Compe tențe | Activități de învățare | Nr. ore | Resurse | Evaluare |
|----------|-------------------------------------|---|--|---|--------------|---|---|
| 1. | Numere Date Științele vieții | -Adunarea numerelor naturale de la 0 la 10/ <i>Animalele- rolul scheletului</i> | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2 | -numărare cu pas dat -jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor -adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; -găsirea ”regulii” pentru o corespondență de următorul tip: 3→7; 4→8; 5→9 -stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor | o oră | a.materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, filme didactice, albume, planșe cu animale-mamifere, | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare |
| 2. | | -Scăderea numerelor naturale de la 0 la 10/ <i>Animalele- rolul scheletului</i> | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2 | -numărare cu pas dat -jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor -adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, | o oră | păsări, mulaje b.procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--------------|--|---|
| | | | | <p>pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”;</p> <p>- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă;</p> <p>-găsirea ”regulii” pentru o corespondență de următorul tip: 3→7; 4→8; 5→9</p> <p>-stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor</p> | | <p>independentă</p> <p>c.forme de organizare a colectivului:</p> <p>activitate frontală,</p> <p>activitate individuală,</p> <p>activitate în grup</p> | |
| 3. | | -Proprietățile adunării / Animalele- rolul scheletului | <p>1.4,1.5</p> <p>1.6</p> <p>3.1,</p> <p>3.2</p> <p>4.1,</p> <p>4.2</p> | <p>-evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;</p> <p>- găsirea ”regulii” pentru o corespondență de următorul tip: 3→7; 4→8; 5→9</p> <p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul</p> <p>-stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor</p> <p>-stabilirea de asemănări și deosebiri între părțile componente ale corpului diferitelor animale</p> <p>-exerciții de clasificare a animalelor după diferite criterii</p> | o oră | | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare |
| 4. | | Scăderea- operație inversă a adunării /Animalele- rolul scheletului | <p>1.4,1.5</p> <p>1.6</p> <p>3.1,</p> <p>3.2</p> <p>4.1,</p> <p>4.2</p> | <p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul</p> <p>-stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor</p> <p>-stabilirea de asemănări și deosebiri între părțile componente ale corpului diferitelor animale</p> <p>-exerciții de clasificare a animalelor după diferite criterii</p> <p>-identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții (ex.:animale cu schelet intern și cu două picioare; cu patru picioare și se hrănesc doar cu iarbă etc.);</p> | o oră | | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare |
| 5. | | Proba adunării și proba scăderii/ Animalele- organele majore și rolul lor | | <p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul</p> <p>- evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia;</p> <p>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei</p> | 2 ore | | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | | sume/diferențe de termeni egali (ex.: „4 frați primesc câte 2 mere. Câte mere au primit frații?”); -jocuri logico-matematice referitoare la reuniunea a două mulțimi disjuncte; - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici “și”, “sau”, “nu”; - recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje -relaționarea principalelor structuri ale organismului animal cu rolurile acestora; | | | ●autoevaluare |
| 6. | -Aflarea termenului necunoscut/ Animalele | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2 | | -jocuri logico-matematice referitoare la reuniunea a două mulțimi disjuncte; - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici “și”, “sau”, “nu”; - recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje -relaționarea principalelor structuri ale organismului animal cu rolurile acestora; | o oră | | ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ●autoevaluare |
| 7. | Probleme care se rezolvă printr-o operație | | | -identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart) - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea unor probleme după imagini date | o oră | | ● observare sistematică ● evaluare orală ●autoevaluare |
| 8. | Recapitulare/evaluare | | | | 2 ore | | |

UNITATEA V – ÎNVĂȚ DESPRE MINE Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 31/ *Corpul omenesc - scheletul și organele majore; rolul acestora*

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 12 (10 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S IX, X, XI

| Nr. crt. | Domeniul | Conținuturi | Compe tențe | Activități de învățare | Nr. ore | Resurse | Evaluare |
|----------|----------|-------------|-------------|------------------------|---------|---------|----------|
|----------|----------|-------------|-------------|------------------------|---------|---------|----------|

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|----------|---|---|
| 1. | Numere Date Științele vieții | -Adunarea nr. formate din zeci și unități cu nr. formate din unități/ Alcătuirea corpului omenesc | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2 | -compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din centrul 0-31 (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.); - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; | o oră | a.materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, | ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare |
| | | 2. | -Scăderea unui nr. format din unități dintr-un nr. format din zeci și unități/ Scheletul și rolul acestuia | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2 | | | - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; -adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată (ex.: „De câte ori pot extrage câte 3 bile dintr-un grup de 9 bile”); -realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu părțile componente |
| 3. | | Adunarea numerelor formate din zeci și unități/ Inima și plămâni | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2 | -aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31 ; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; -transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; -formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; | 2 ore | c.forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup | ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare |
| 4. | | Scăderea numerelor formate din zeci și unități/ Stomacul, rinichii | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2 | - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; -realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind | | | 2 ore |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------|--|--|
| | | | | imagini din atlase sau mulaje; - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; -relaționarea principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora; | | | |
| 5. | | -Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin/ Creierul | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2 | -adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; -transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; -formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; -identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; -relaționarea principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora; | 2 ore | | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare ● interevaluare |
| 6. | | Recapitulare/evaluare | | | 2 ore | | |

UNITATEA VI – ÎMPĂRĂȚIA APEI - Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100, fără trecere peste ordin / Apa – transformări ale apei – solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 16 (13 + 3 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S XII, XIII, XIV, XV

| Nr. crt. | Domeniul | Conținuturi | Compe tențe | Activități de învățare | Nr. ore | Resurse | Evaluare |
|----------|-----------------------|---|------------------------|---|---------|--|---|
| 1. | Numere Date Științele | -Adunarea și scăderea nr. formate din zeci/Prezența apei în | 1.4,1.5 1.6 3.1, | -numărare cu pas dat (ex. din 2 în 2, din 10 în 10), folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – | o oră | a.materiale: manualul tipărit/digital, | <ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---|--|--------------|---|--|
| | vieții Științele Pământului | natură | 3.2 4.1, 4.2, 5.2 | 100, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0-100 - vizionarea unor filme didactice referitoare la prezența apei în natură -adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia | | caiet, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, filme didactice, b.procedurale: | orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare ● interevaluare |
| 2. | | -Adunarea nr. formate din zeci cu nr. formate din unități; scăderea dintr-un nr. format din zeci și unități a unui nr. format din unități/ Evaporarea, condensarea, fierberea | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2 | -aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr -realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei | 2 ore | conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c.forme de organizare a colectivului: | ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare ● interevaluare |
| 3. | | -Adunarea unui nr. format din zeci și unități cu un nr. format din unități/ Condensarea | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2 | -aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; -transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; | 2 ore | activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup | |
| 4. | | -Scăderea dintr-un nr. format din zeci și unități a unui nr. format din unități/ Condensarea | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2 | - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; -înregistrarea observațiilor realizate în timpul experimentelor prin desen/ prin marcarea cu diverse simboluri a momentului în care a avut loc o anumită modificare; -realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei | | | ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare ● interevaluare |
| 5. | | -Adunarea nr. formate | 1.4,1.5 | -aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; | o | a.materiale: | ● observare |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--------------|---|--|
| | | din zeci și unități cu nr. formate din zeci/ Solidificarea | 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2 | - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; -transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; | oră | manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, | sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă |
| 6. | | -Scăderea dintr-un nr. format din zeci și unități a unui nr. format din zeci/ Topirea | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2 | -modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; -realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei -înregistrarea observațiilor realizate în timpul experimentelor prin desen/ prin marcarea cu diverse simboluri a momentului în care a avut loc o anumită modificare; | o oră | riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, filme didactice, ustensile pentru experimente-pahare, cuburi de gheață, sursă de căldură, | ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare ● interevaluare |
| 7. | | -Adunarea și scăderea nr. formate din zeci și unități/ Fenomene ale naturii | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2 | -aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; -evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; -înregistrarea schimbărilor meteorologice în calendarul naturii utilizând simboluri-desene – soare, nori, precipitații, vânt; | 2 ore | albume, b.procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca | |
| 8. | | -Probleme de adunare și scădere/ Prezența apei în natură | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2 | -transformarea unei probleme prin extinderea/ reducerea numărului de operații; -crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers; -înregistrarea schimbărilor meteorologice în calendarul naturii | 2 ore | independentă c.forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup | ● autoevaluare ● interevaluare |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|-------|--|
| | | | utilizând simboluri-desene – soare, nori, precipitații, vânt; | | | |
| | | Recapitulare/evaluare | | | 2 ore | |

UNITATEA VII – RECAPITULARE SEMESTRIALĂ

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 8 (6 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S XVI, XVII

| Nr. crt. | Domeniul | Conținuturi | Competențe | Activități de învățare | Nr. ore | Resurse | Evaluare |
|----------|---|--|---|---|------------------|--|---|
| 1. | Numere Date Științele Pământului | <i>-Numere naturale de la 31 la 100- recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare, numere pare/impare;</i> | 1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2 | - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) - evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr - generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date(ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor); - aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții - Plantele- rolul structurilor de bază | o oră | a.materiale: manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, filme | <ul style="list-style-type: none"> ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare ● interevaluare |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------|---|---|
| 2. | | <p>-Adunarea și scăderea în centrul 0 – 31, cu și fără trecere peste ordin</p> <p>-Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100, fără trecere peste ordin</p> | <p>1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2</p> | <p>-aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr</p> <p>-Animalele, corpul omenesc</p> | 2 ore | <p>didactice</p> <p>b.procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare ● interevaluare |
| 3. | | <p>-Proba adunării și proba scăderii; aflarea termenului necunoscut;</p> <p>-Probleme de adunare și scădere.</p> | <p>1.4,1.5 1.6 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2</p> | <p>- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; -transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;</p> <p>- Apa – transformări ale apei – solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare</p> | 2 ore | <p>c.forme de organizare: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare ● interevaluare |
| 4. | | <p>-EVALUARE SEMESTRIALĂ</p> | | | o oră | | |