

## MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI - clasa a II-a

Aria curriculară: Matematică și explorarea mediului

Curriculum nucleu

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

### SEMESTRUL I

**UNITATEA I – NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 1000; CORPUL OMENESC**

**NUMĂR DE ORE ALOCAT: 10 8+ 2d.î.**

**PERIOADA: S I, SII**

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	Numere Date Științele vieții	Numere naturale de la 0 la 100/ <i>Alcătuirea corpului omenesc</i>	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	-reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare; - reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 -100; - reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare; - citirea numerelor de la 0 la 100; - scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică; - evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; - numărarea obiectelor/ființelor din mediul apropiat - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) - evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților); - generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date(ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor); -realizarea unui album cu fotografii personale și ale membrilor familiei, grupate pe mai multe criterii (vârstă - până la 1 an, până la 5 ani, până în clasa a II-a, la liceu, în prezent; gen; grade de rudenie – bunici, frați și părinți, mătuși, unchi și verișori ) pentru a evidenția asemănările dintre aceștia; -sortarea unui set de fotografii cu oameni de pe diferitele continente și de rase diferite pentru evidențierea varietății speciei umane	2 ore	<b>a.materiale:</b> <i>manualul tipărit/digital,</i> caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare  <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă  <b>c.forme de organizare a colectivului:</b> activitate frontală, activitate	☑ observare sistematică ☑ evaluare orală ☑ temă de lucru în clasă ☑ interevaluare ☑ autoevaluare

2.	<b>Numere</b> <b>Date</b> <b>Științele</b> <b>vieții</b>	Numere naturale de la 0 la 1000- recunoaștere, formare, citire, scriere/ Menținerea stării de sănătate – dietă, igiena personală, exercițiul fizic	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	-reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărării de poziționare; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte; - jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen; - identificarea ordinelor și claselor; - evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr; - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) - reprezentarea zecilor, a sutelor și a mieii prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate, etc.) - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/ zecilor/sutelor); - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții -realizarea unui plan pentru micșorarea șanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni; - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.; - alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menținere a stării de sănătate;	2 ore	individuală, activitate în grup
3.	<b>Numere</b> <b>Date</b> <b>Științele</b> <b>vieții</b>	Numere naturale de la 0 la 1000- comparare, ordonare; numere pare și impare / Boli provocate de virusuri	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	2 ore	<b>a.materiale:</b> <i>manualul tipărit/digital,</i> caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare,  <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca	<input type="checkbox"/> observare sistematică <input type="checkbox"/> evaluare orală <input type="checkbox"/> temă de lucru în clasă <input type="checkbox"/> interevaluare <input type="checkbox"/> autoevaluare

			<p>cifre prin compararea acestora două câte două;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiții precizate;</li> <li>- estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte/reprezentări simbolice/numere;</li> <li>- aproximarea unor valori numerice: sume cheltuite pentru un obiect/serviciu, vârsta unor arbori/animale;</li> <li>- rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat;</li> <li>- estimarea rezultatului unui calcul fără efectuarea calculului;</li> <li>- scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului;</li> <li>- identificarea, scrierea și citirea relației de ordine între numere date</li> <li>- realizarea unor jocuri de rol "La doctor" pentru recunoașterea unor simptome ale unor boli frecvente;</li> </ul>		<p>independentă</p> <p><b><i>c.forme de organizare a colectivului:</i></b></p> <p>activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup</p>	
4.		Recapitulare/evaluare		2 ore		Evaluare scrisă

**UNITATEA II – ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1000; PLANTE ȘI ANIMALE**

**NUMĂR DE ORE ALOCAT: 15 (12+ 3d.î.)**

**PERIOADA: SIII, SIV, SV**

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	-Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100, cu trecere peste ordin/ <b>Plante și animale- recapitulare</b>	<b>1.4,1.5</b> <b>1.6</b> <b>3.1,</b> <b>3.2</b> <b>4.1,</b> <b>4.2</b>	-aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr -transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; -aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; ----- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; -evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei -stabilirea de asemănări și deosebiri între părțile componente ale corpului diferitelor animale -exerciții de clasificare a animalelor după diferite criterii -identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții -relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - realizarea unor experiențe care să pună în evidență rolurile diferitelor părți ale plantei	4 ore	<b>a.materiale:</b> <b>manualul tipărit/digital,</b> caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare  <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă  <b>c.forme de organizare a colectivului:</b> activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	☑ observare sistematică ☑ evaluare orală ☑ temă de lucru în clasă ☑ interevaluare ☑ autoevaluare
2.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1000, fără trecere peste ordin/ <b>-Caracteristici comune viețuitoarelor</b>	<b>1.4,1.5</b> <b>1.6</b> <b>3.1,</b> <b>3.2</b> <b>4.1,</b>	-numărare cu pas dat (din 2 în 2, din 20 în 20, din 100 în 100 etc.) cu sau fără suport intuitiv; - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 1000, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din	5 ore		☑ observare sistematică

		(reproducere, creștere, nevoi de bază: aer, hrană, apă)	<b>4.2</b> centrul 0-100 (ex.: La cumpărături, în parcare etc.); - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă; - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - identificarea elementelor unei a doua mulțimi, fiind date elementele primei mulțimi și regula de corespondență; - identificarea "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: 62→68; 63→69; 64→70 - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor; - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”			<input type="checkbox"/> evaluare orală <input type="checkbox"/> temă de lucru în clasă <input type="checkbox"/> interevaluare
3.		Recapitulare/evaluare			3 ore	Evaluare scrisă

## UNITATEA III – ÎNMULȚIREA ÎN CONCENTRUL 0-100 ; MEDII DE VIAȚĂ: LACUL/IAZUL, BALTA

**NUMĂR DE ORE ALOCAT: 25 (19+ 6d.î.)**

**PERIOADA:** SVI, VII, VIII, IX, X

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	<b>Numere Date Științele vieții</b>	Noțiunea de înmulțire. Factorii, produsul/Lacul, iazul, balta	<b>1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente;</li> <li>- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată;</li> <li>- evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia;</li> <li>- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;</li> <li>- efectuarea de înmulțiri în concentrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii;</li> <li>-realizarea unor colaje pentru evidențierea caracteristicilor unor medii de viață: lac/iaz/baltă; pădure; deltă; mare etc. ;</li> <li>- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului</li> <li>-în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu;</li> </ul>	2 ore	<b>a.materiale:</b> manualul tipărit/digital, caiet, planșe, numărătoare, bețișoare,cuburi, film didactic, minicalculator, scheme numerice, planșe, bețișoare /cuburi, scheme care ilustrează relația dintre datele	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ observare sistematică</li> <li>☒ evaluare orală</li> <li>☒ temă de lucru în clasă</li> <li>☒ interevaluare</li> </ul>
2.		Înmulțirea cu 2/Lacul, iazul, balta		<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;</li> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; ;</li> <li>-realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei;</li> <li>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;</li> <li>- crearea unor probleme după imagini/ desene scheme/ exerciții/ formule;</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</li> <li>- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;</li> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; ;</li> </ul>	2 ore	<b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ observare sistematică</li> <li>☒ evaluare orală</li> <li>☒ temă de lucru în clasă</li> <li>☒ interevaluare</li> </ul>
3.		Înmulțirea cu 3/Lacul, iazul, balta		<ul style="list-style-type: none"> <li>- crearea unor probleme după imagini/ desene scheme/ exerciții/ formule;</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</li> <li>- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;</li> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; ;</li> </ul>	2 ore	<b>c.forme de organizare a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ observare sistematică</li> <li>☒ evaluare orală</li> <li>☒ temă de</li> </ul>

4.				<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei;</li> <li>-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;</li> <li>- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de înmulțire în centrul 0-100</li> <li>-clasificarea corpurilor dintr-un mediu, în vii și nevie și înregistrarea concluziilor într-o diagramă Venn;</li> <li>- gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;</li> </ul>		<b>colectivului:</b> activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	lucru în clasă <input type="checkbox"/> interevaluare
5.		Înmulțirea cu 4 / <b>Pădurea</b>	<b>1.4,</b> <b>1.6,</b> <b>3.1,</b> <b>3.2</b> <b>4.1,</b> <b>4.2,</b> <b>5.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; ;</li> <li>-realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei;</li> <li>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;</li> <li>- crearea unor probleme după imagini/ desene scheme/ exerciții/ formule;</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</li> <li>-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;</li> <li>- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de înmulțire în centrul 0-100</li> <li>-gruparea unor animale după mediul de viață (terestru/acvatic) și adaptările la mediu etc;</li> </ul>	2 ore	<b>a.materiale:</b> manualul tipărit/digital, caiet, planșe, numărătoare, bețișoare,cuburi, film didactic, minicalculator, scheme numerice, planșe, bețișoare /cuburi, scheme care ilustrează relația dintre datele	<input type="checkbox"/> observare sistematică <input type="checkbox"/> evaluare orală <input type="checkbox"/> autoevaluare
6.		Înmulțirea cu 5 / <b>Pădurea</b>			2 ore		<input type="checkbox"/> observare sistematică <input type="checkbox"/> evaluare orală <input type="checkbox"/> autoevaluare
7.		Înmulțirea cu 6, Înmulțirea cu 7/ <b>Pădurea</b>	<b>1.4,</b> <b>1.6,</b> <b>3.1,</b> <b>3.2</b> <b>4.1,</b> <b>4.2,</b> <b>5.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor;</li> <li>- jocuri de tip LOTO cu numere;</li> <li>- rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/ de ordine diferite;</li> <li>-gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;</li> <li>-gruparea unor animale după mediul de viață (terestru/acvatic) și adaptările la mediu etc;</li> </ul>	2 ore	numerice ale problemei <b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca	<input type="checkbox"/> observare sistematică <input type="checkbox"/> evaluare orală <input type="checkbox"/> autoevaluare
8.		Înmulțirea cu 8, 9, 10/ <b>Delta Dunării</b>			2 ore		independentă <b>c.forme de organizare a colectivului:</b> activitate

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- crearea unor probleme după imagini/ desene scheme/ exerciții/ formule;</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</li> <li>-gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;</li> <li>-gruparea unor animale după mediul de viață (terestru/acvatic) și adaptările la mediu etc;</li> </ul>		frontală, activitate individuală, activitate în grup	
9.		Proprietățile înmulțirii. Probleme care se rezolvă prin mai multe operații	<b>1.4,</b> <b>1.6,</b> <b>3.1,</b> <b>3.2</b> <b>4.1,</b> <b>4.2,</b> <b>5.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;</li> <li>- compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite;</li> <li>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;</li> <li>- crearea unor probleme după imagini/ desene</li> <li>organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării</li> <li>- rezolvarea de probleme în mai multe moduri</li> <li>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</li> </ul>	2 ore		<input type="checkbox"/> interevaluare <input type="checkbox"/> autoevaluare
10.		Probleme	<b>1.4,</b> <b>1.6,</b> <b>3.1,</b> <b>3.2</b> <b>4.1,</b> <b>4.2,</b> <b>5.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-identificarea semnificației datelor unei probleme</li> <li>- identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice</li> <li>- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice</li> <li>-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;</li> <li>- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de înmulțire în centrul 0-100</li> <li>- organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării</li> <li>- rezolvarea de probleme în mai multe moduri</li> </ul>	0 oră		<input type="checkbox"/> interevaluare <input type="checkbox"/> autoevaluare
11.		Recapitulare/evaluare			2 ore		Evaluare scrisă



**UNITATEA IV – ÎMPĂRȚIREA CU REST 0 ÎN CONCENTRUL 0-100 ; MEDII DE VIAȚĂ:MAREA NEAGRĂ**

**NUMĂR DE ORE ALOCAT: 25 (19+ 6d.î.)**

**PERIOADA: SXI, XII, XIII, XIV, XV**

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	Numere Date Științele vieții	Noțiunea de împărțire ; deîmpărțit, împărțitor, cât/Marea Neagră	<b>1.4,</b> <b>1.6,</b> <b>3.1,</b> <b>3.2</b> <b>4.1,</b> <b>4.2,</b> <b>5.2</b>	-adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente; - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei diferențe de termeni egali; - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire; - jocuri de tip LOTO cu numere; -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice -gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic; -gruparea unor animale după mediul de viață (terestru/acvatic) și adaptările la mediu etc;	2 ore	<b>a.materiale:</b> manualul tipărit/digital, caiet, bețișoare,cuburi, film didactic, minicalculator, scheme numerice, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei	☑ observare sistematică ☑ evaluare orală ☑autoevaluare
2.		Împărțirea la 2		rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia;	2 ore	<b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă	☑ observare sistematică ☑ evaluare orală ☑autoevaluare
3.		Jumătate-doime		- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei diferențe de termeni egali; -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; --marcarea jumătății/sfertului cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$ , respectiv $\frac{1}{4}$ ; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de împărțire în centrul 0-100 -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice	o oră	<b>c.forme de organizare a colectivului:</b> activitate frontală,	☑ observare sistematică ☑ evaluare orală ☑autoevaluare

				-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; marcarea jumătății/sfertului cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$ , respectiv $\frac{1}{4}$ ;		activitate individuală, activitate în grup	
4.		Împărțirea la 3; de... mai puțin	1.4, 1.6, 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2	- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire; - jocuri de tip LOTO cu numere; -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; --marcarea jumătății/sfertului cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$ , respectiv $\frac{1}{4}$ ; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de împărțire în centrul 0-100	3 ore		☑ observare sistematică ☑ evaluare orală
5.		Împărțirea la 4, sfertul; pătrimea		- rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/ de ordine diferite; -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice	3 ore		☑ observare sistematică ☑ evaluare orală ☑ temă de lucru în clasă
		Recapitulare			7 ore		☑ interevaluare
		Evaluare			0 oră		Evaluare scrisă

**UNITATEA V – RECAPITULARE SEMESTRIALĂ**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 10 (8 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S XVI, XVII

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	<b>Numere Date Științele Pământului</b>	Numere naturale de la 0 la 1000 -formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare, numere pare/impare;  Corpul omenesc	<b>1.1,</b> <b>1.2,</b> <b>1.31.5</b> <b>, 1.6,</b> <b>3.1,</b> <b>3.2,</b> <b>4.1,</b> <b>4.2,</b> <b>5.2</b>	- numărare în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) - evidențierea cifrei unităților , a zecilor, a sutelor dintr-un număr - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date(ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor); - aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții <b>Corpul omenesc</b>	<b>o oră</b>	<b>a.materiale:</b> manualul tipărit/digital, caiet, fișe de lucru, numărătoare, bețișoare, riglete, jetoane, mulțimi de obiecte, filme didactice	☒ temă de lucru în clasă ☒ autoevaluare ☒ interevaluare
2.		Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000  Plante și animale		-aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 1000; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 1000 și scrierea relației; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr <b>Plante și animale</b>	<b>2 ore</b>	<b>b.procedurale:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă	☒ temă de lucru în clasă ☒ autoevaluare ☒ interevaluare
3.		Înmulțirea în centrul 0-100  Medii de viață: lacul/iazul balta		- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; -transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;  <b>Medii de viață:lacul/iazul, balta</b>	<b>2 ore</b>	<b>c.forme de organizare:</b> activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	☒ temă de lucru în clasă ☒ autoevaluare ☒ interevaluare

		<p>Împărțirea cu rest 0 în centrul 0-100</p> <p>Medii de viață: marea neagră</p>		<p>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire;</p> <p>- jocuri de tip LOTO cu numere;</p> <p>- asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; --</p> <p>marcarea jumătății/sfertului cu fracția corespunzătoare: <math>\frac{1}{2}</math>, respectiv <math>\frac{1}{4}</math>;</p> <p>- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de împărțire în centrul 0-100</p>	<b>2 ore</b>		
<b>4.</b>		<b>-EVALUARE SEMESTRIALĂ</b>			<b>o oră</b>		<b>Evaluare scrisă</b>