

DEZVOLTARE PERSONALĂ

CLASA I

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

SEMESTRUL I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : UI - CINE SUNT EU?/Autocu-noaștere și stil de viață sănătos

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 12

PERIOADA: S1,S2,S3,S4,S5,S6,S7,S8,S9,S10,S11,S12

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii personale față de sine și față de ceilalți – 1.1.; 1.2.

NR C R T	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENT E	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	<p>Recapitularea noțiunilor învățate la clasa pregătitoare: Cine sunt eu? Trăsături fizice Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului Obiecte și activități zilnice de igienă personală Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Ființe și obiecte preferate</p>	<p>Conform Programei școlare anexa nr. 2 la persoana ministrului educației naționale nr.3418/19.03.2013 /clasa pregătitoare</p>	<p>-jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice -desenarea conturului corpului -discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor despre părțile corpului și rolul acestora -jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante -jocuri de identificare a obiectelor de igienă personală și explicarea modului de folosire a acestora - jocuri de cunoaștere/intercunoaștere -realizarea unei etichete cu datele proprii -identificarea necesității de a păstra lucrurile proprii fără a le strica/</p>	1	SI/ 14 -18 09.2015	<p>Resurse materiale: fișe de lucru, postituri, jucării și obiecte diferite, etc.</p> <p>Resurse procedurale: Metode: conversația euristică, explicația, munca independentă, jocul</p>	<p>-observare sistematică - evaluare orală/evaluare individuală, de grup</p> <p>- temă de lucru în clasă - inter-evaluare -auto-evaluare</p>	

<p>Caracteristicile acestora Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării</p>		<p>crearea poveștii rechezitelor fericite -identificarea obiectului școlar preferat -rezolvarea de ghicitori -jocuri de tipul, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații.) -jocuri vizând exprimarea emoțiilor -exerciții de identificare a regulilor de comunicare -completarea răspunsurilor colegilor ,exprimarea opiniei personale, criticarea ideii -exprimarea prin desen a regulilor de comunicare -vorbim pe rând, ascultăm erson, respectăm programul școlar, ajutăm colegii sprijinul, adresăm întrebări etc.) - jocuri de rol -interacțiune erson sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. -identificarea hainelor adecvate temperaturii și justificarea alegerilor</p>		<p>didactic („Mă cunosc bine!”, „Actorul sensibil”, studii de caz -Poveste cu oameni buni și oameni certați cu legea-/ metode activ-participative - observare, analiză imagini, situații, cazuri; completare imagini, desene, enunțuri, texte, valorificarea experiențelor anterioare, a imaginației în alcătuirea unor enunțuri, mici povestiri, situații/cazuri, jocuri , realizarea de corelații, asocieri <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală , pe grupe, în echipă</p>		
---	--	---	--	---	--	--

<p>2.</p>	<p>Autocunoaștere și stil de viață sănătos . Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți . (Caracteristici personale simple, puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber) Cine sunt eu? Corpul meu Eu și ceilalți Simțurile Cum sunt eu? Eu gândesc Eu simt Evaluare Eu și ceilalți Evaluare</p>	<p>1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii personale față de sine și față de ceilalți 1.1. Prezentarea unor trăsături personale elementare, în persoana variate</p>	<p>- crearea unor ecusoane personalizate - crearea unor obiecte simple prin modelaj (plastilină, lut) sau colaj (reviste, ziare, materiale din natură) care să exprime caracteristicile propriei persoane - prezentarea într-un cadru inedit (podium de premiere, interviu) a trei aspecte plăcute referitoare propria persoană - jocuri de continuare a unor fraze, pentru evidențierea calităților: „Eu pot să...”, „Îmi place de mine pentru că...”, „Mâncarea mea preferată este...”, „Culoarea mea preferată este...”, „Pe tine te apreciez pentru că...”, „Sunt mândru de mine atunci când...” - jocuri de prezentare în perechi, în grupuri mici, în fața clasei, a rezultatelor activității - prezentarea trăsăturilor personale elementare în fișe de lucru</p>	<p>6 ore</p>	<p>S2/ 21-25.09.2015 S3/ 28.09.2015-2.10.2015 S4/5- 9.10.2015 S5/ 12-16.10.2015 S6/ 19-23.10.2015 S7/ 26-30.10.2015</p>	<p>Resurse materiale: fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, hârtie glasă, creponată, jetoane, mascote, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități</p> <p>Resurse procedurale: Metode: conversația euristică, demonstrația („Cum să fii sănătos“!)</p>	<p>-observare sistematică - evaluare orală/evaluare individuală, de grup - portofoliu - temă de lucru în clasă - inter-evaluare -auto-evaluare</p>	
<p>3.</p>	<p>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți Igiena personală (Norme de igienă la școală și acasă. Igiena locuinței, a sălii de clasă) Igiena personală Igiena școlară Evaluare Igiena sălii de clasă</p>	<p>1.2. Identificarea unor reguli de igienă personală</p>	<p>- recunoașterea în imagini a respectării/încălțării regulilor de igienă personală - desenarea unor personaje care respectă/ nu respectă regulile de igienă personală - jocuri creative: “Ce s-ar întâmpla dacă nu ar exista săpunul?”, „Imaginează-ți că</p>	<p>5 ore</p>	<p>S8/ 9-13.11.2015 S9/ 16-20.11.2015 S10/</p>	<p>-explicația, munca independentă, - studiu de caz -Povestea lui Așaș, jocul de rol , jocul didactic</p>	<p>- observare sistematică - evaluare orală/ evaluare individuală, de grup - portofoliu - temă de</p>	

<p>Igiena locuinței Igiena acasă Norme de igienă acasă Prințesa igiena te sfătuiește Cum să fii sănătos Învățã să fii sănătos! Povești despre sănătate Campionii sănătății Evaluare</p>		<p>săpunul ar conduce lumea”, “În geanta ta descoperi că o periută de dinți îți vorbește...” - rebusuri, concursuri despre reguli simple de igienă - realizarea unor colaje, desene, sloganuri/cuvinte cheie care ilustrează reguli de igienă - fișe de lucru pentru exersarea învățării regulilor de igienă personală: corespondențe, asocieri, consecințe, completare de obiecte care lipsesc, exprimare de opinii - realizarea reclamelor pentru produsele de igienă preferate</p>		<p>23-27.11.2015 <i>S11/</i> 30.11.2015 - 4.12.2015 <i>S12/</i> 7-11.12.2015</p>	<p>„Dezvăluie ce simți!“ „Culoarea sentimentelor“ „Eu și celălalt, Eu și ceilalți“, „Eu în grupul meu”., „Cum mă văd eu? Cum mă văd ceilalți?“, „Ce ne apropie, ce ne diferențiază?“, „Prietenii oamenilor și ai Prințesei Igiena”., studii de caz, povești terapeutice - „Prințesa Igiena“/ metode activ-participative ; <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală , pe grupe, în echipă</p>	<p>lucru în clasă - inter-evaluare -auto-evaluare -colaj -afiș</p>	
---	--	---	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : U2 - EMOȚIILE ȘI COMUNICAREA /Dezvoltare emoțională și socială

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 5 ORE

PERIOADA: S13, S14

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3

NR C R T	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENT E	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	<p>Dezvoltare emoțională și socială Trăire și manifestare emoțională, Starea de bine (Emoții de bază - bucurie, tristețe, frică, furie și elemente simple de limbaj nonverbal -expresii faciale, postură și paraverbal, intonație) Bucurie, tristețe, frică, furie Emoțiile pot fi „citite“ Poezii și cântece cu emoții Evaluare</p>	<p>2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți 2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal</p>	<p>- selectarea unor imagini cu personaje care exprimă emoții de bază (Exemplu: Alegeți personajele care exprimă bucurie, fericire, veselie...) - crearea unei expoziții cu imagini/fotografii (aduse de acasă, realizate în clasă, decupate din ziare/reviste) care exprimă diferite emoții - recitarea unei poezii în diferite ipostaze (vesel, speriat, uimit) - propunerea unor concursuri de „Poezii și cântece cu emoții” - jocuri de mimă - turul clasei: “Cum te simți astăzi?” (la începutul/finalul zilei, la începutul/finalul unei activități) - descrierea emoțiilor trăite în jocurile preferate</p>	<p>4 ore</p>	<p>S13/ 14- 18.12.2015</p> <p>S14/ 11- 15.01.2016</p> <p>S15/ 18- 22.01.2016</p> <p>S.16/ 25- 29.01.2016</p>	<p>Resurse materiale: fișe de lucru, hârtie glasată, hârtie creponată, pastă de lipit, imagini jetoane, mascote, creioane colorate, carioca, cretă colorată, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități, fișe/culegeri cu texte, poezii, ghicitori, cântecele, fotografii, alte suporturi adecvate activităților propuse</p> <p>Resurse</p>	<p>- observare sistematică -evaluare orală/evaluare individuală, de grup - temă de lucru în clasă - inter-evaluare -auto-evaluare</p>	

						<p><u>procedurale:</u> <u>Metode:</u> conversația euristică, explicația, munca independentă, jocul de rol („Cercul sentimentelor“) „jocul didactic , („Numele altfel”, „Eu și ceilalți”, „Reporterul“), activități practice („Fața umană”,), „Exprimă emoția comunicând!“, . „O poveste despre mine“, „La carnaval“ /metode activ-participative (Turul clasei: „Cum te simți astăzi?“) <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe/metode activ-participative</p>		
2.	Recapitularea noțiunilor, evaluarea abilităților învățate în semestrul I	1.1., 1.2, 2.1		1	S.17/ 1-5.02.2016	Fișe de lucru, dosare pt portofoliu, materiale pentru colaje	- observare sistematică - evaluare orală/evaluare individuală, de grup - temă de lucru	

							în clasă - inter-evaluare -auto-evaluare	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTRUL II

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **U2 - EMOȚIILE ȘI COMUNICAREA /Dezvoltare emoțională și socială**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **7 ORE**

PERIOADA: S18, S19, S20, S21, S22, S23, S24

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: **2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3**

NR C R T	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	<p>Dezvoltare emoțională și socială. Comunicare școlară eficientă (Abilități de comunicare de bază Mesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple)</p> <p>Emoțiile și comunicarea La teatru și la carnaval Evaluare</p>	<p>2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți</p> <p>2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață</p>	<p>-prezentarea unei experiențe personale (prima zi de grădiniță, prima zi de școală, zile de naștere, jucăria favorită, o ceartă cu un prieten/coleg, victoria/înfrângerea într-un joc etc.)</p> <p>- crearea unor scurte povestiri sau scenete hazlii, pe baza unor cuvinte cheie: calendar, pădure, furculiță, zâmbet</p> <p>- jocuri de mimă pentru înțelegerea unor mesaje nonverbale emițător-receptor (mi-am făcut un prieten, mă doare măseaua, am primit un cadou,</p>	3	<p>S18/ 15-19.02.2016</p> <p>S19/ 22-26.02.2016</p> <p>S.20/ 29.02.2016 - 4.03.2016</p>	<p>Resurse materiale:</p> <p>fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, hârtie glasată, creponată, jetoane, mascote, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>Metode:</p>	<p>- observare sistematică</p> <p>-evaluare orală</p> <p>-evaluare individuală, de grup</p> <p>- temă de lucru în clasă</p> <p>- inter-evaluare</p> <p>-auto-evaluare</p>	

			<p>bunicul a venit în vizită etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbalizarea ideilor, gândurilor, emoțiilor față de unele situații date - emiterea unor afirmații pozitive despre sine și ceilalți, - exprimarea opiniilor despre unele situații de viață „Eu cred că...”, „În opinia mea...” - miniscenete cu marionete, măști, vestimentații create de elevi 			<p>conversația euristică, explicația, munca independentă, jocul didactic („Eu spun ceva și tu continui”, „Ce-ar fi dacă...”</p> <p>„Actorul și gesturile“)/ metode activ-participative</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală , pe grupe, în echipă</p>	
2	<p>Dezvoltare emoțională și socială. Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare (Prietenia. Caracteristicile unui bun prieten. Ce este un bun prieten?)</p> <p>Prietenia „Prietenia, comoara din suflet“ Bunele maniere la școală Ce este un bun prieten?</p>	2.3. Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și discutarea unor povești despre prietenie, despre relațiile existente într-un grup - exerciții de evidențiere a regulilor de comportament din povești/povestiri/poezii/fabule - identificarea în imagini a comportamentelor prietenoase/ neprietenoase dintr-un grup - crearea unor povești, în echipă, cu subiectul „Colegii mei/ Colegele mele”, „Prietenul meu/Prietenă mea” - practicarea unor jocuri de prezentare a 	4	<p>S 21/ 7-11.03.2016</p> <p>S 22/ 14-18.03.2016</p> <p>S 23/ 21-25.03.2016</p> <p>S 24/ 28.03.2016 - 1.04.2016</p>	<p>Resurse materiale: fișe de lucru creioane colorate, carioca, cretă colorată, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități, fișe/culegeri cu texte, poezii, ghicitori, cântecele, fotografiile, alte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică - evaluare orală-evaluare individuală, de grup -portofoliu - temă de lucru în clasă - inter-evaluare -auto-evaluare

			<p>colegului/colgei</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizionarea unor filme specifice universului copiilor, în care se relevă caracteristicile unui prieten/se dezvoltă relații de prietenie - jocuri de rol: În clasă, În parc, Ziua de naștere, În vacanță 			<p>suporturi adecvate activităților propuse</p> <p><u>Resurse</u></p> <p><u>procedurale:</u></p> <p><u>Metode:</u></p> <p>conversația euristică, explicația, munca independentă, jocul didactic („Povestea animăluțului preferat”, „Mesaj către un bun prieten”, „Săculețul prieteniei”, „Semaforul comportamentelor prietenoase”, „Interviu despre prietenie”,) lucru pe grupe, în echipă, studiu de caz („Ascultă cu atenție povestea lui Andronel!”), răspunsuri la întrebări problematice, povești terapeutice („Prietenia, comoara din</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						suflet") Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe, în echipă		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : U3 - ÎNVAȚĂ SĂ FII TU! ÎNVAȚĂ ȘI ASUMĂ-ȚI SARCINI /Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 10 ORE

PERIOADA: S 25, S26, S27, S28, S29, S30, S31 , S32, S33, S34

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar:2.1, 2.2, 2.3

NR C R T	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	<p>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic. Rutine și sarcini de lucru (Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare)</p> <p>Sarcinile de lucru ale școlarului la școală și acasă</p> <p>Învață să fii tu! Învață și asumă-ți sarcini de lucru pentru a reuși!</p> <p>Povestea lui Roșculeț -Plan zilnic al școlarului;Planul pentru timpul liber al școlarului</p> <p>Micii actori - Teatru pentru copii</p> <p>Zilnicelul, Școlărelul, Studiosul, Sănătosul, Jucăușul</p> <p>Respectul de sine.Respectul față de ceilalți</p>	<p>3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar</p> <p>3.1. Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate</p>	<p>- enumerarea sarcinilor de lucru ale diferitelor personaje din povești, povestiri, ale persoanelor din viața reală (mamă, tată, învățătoare, bunici, director de școală, primar, președinte, medic, actor etc.)</p> <p>- bifarea sarcinilor de lucru de la școală dintr-o listă cu diferite tipuri de sarcini (imagini, cuvinte cheie)</p> <p>- jocuri de rol/ de mimă, referitoare la sarcinile de realizat într-o zi, acasă sau la școală</p> <p>- exerciții de apreciere a timpului de lucru (mai</p>	4	<p>S 25/ 4 -8.04.2016</p> <p>S 26/ 11 -15.04.2016</p> <p>S 27/ 18-22.04.2016</p> <p>S 28/ 4-6.05.2016</p>	<p>Resurse materiale:</p> <p>fișe de lucrucreioane colorate, carioca, cretă colorată, jucării, CD-uri audio, video pentru diferite demonstrații sau ca suport în activități, fișe/culegeri cu texte, poezii, ghicitori,</p>	<p>- observare sistematică</p> <p>- evaluare orală/- evaluare individuală, de grup</p> <p>- temă de lucru în clasă</p> <p>- inter-evaluare</p> <p>-auto-evaluare</p>	

Evaluare		<p>mult, mai puțin) pentru sarcinile pe care le are de îndeplinit la școală și acasă</p> <ul style="list-style-type: none"> - plasarea etichetelor care conțin sarcini de lucru pe cadranul unui ceas - organizarea unor interviuri adresate colegilor despre sarcinile de lucru dintr-o zi 			<p>cântecele, fotografii, alte suporturi adecvate activităților propuse</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> <u>Metode:</u> conversația, explicația, munca independentă, jocul didactic ("Zilnicelul, Școlărelul, Studiosul, Sănătosul, Jucăușul", „Cel mai harnic copilaș”), studiu de caz ("Povestea lui Roșculeț")</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>		
<p>2 <i>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic. Abilități și atitudini de învățare . (Importanța învățării. Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării)</i></p> <p>Importanța învățării - „de ce învăț?”</p>	<p>3.2. Evidențierea importanței învățării pentru propria persoană</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de exprimare a opiniilor personale: “Pentru mine este important să învăț deoarece...” - monitorizarea simplă a achizițiilor și atitudinilor specifice învățării (Cadrantul 	<p>3</p>	<p>S29/ 9 -13.05.2016</p> <p>S30/</p>	<p><u>Resurse materiale:</u> fișe de lucru</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică - evaluare orală/- evaluare individuală, de grup 	

	<p>Învățătura te schimbă Lenea și Prostia Rezultatele învățării Să devenim înțelepți Evaluare</p>		<p>învățării: Ce am aflat nou ; Ce vreau să știu ; Ce mi-a plăcut) - realizarea unor colaje despre ceea ce îi place și ceea ce nu îi place să învețe la școală, acasă, pe stradă, în parc, în vacanță, la teatru, la muzeu, la televizor, pe internet etc. - discuții despre greșeala ca parte a procesului de învățare (“Putem învăța din propriile greșeli?”) - crearea unor refrene dedicate importanței învățării - organizarea unei expoziții cu postere sau alte obiecte pe care sunt scrise propoziții care să exprime importanța învățării</p>		<p>16-20.05.2016 S 31/ 23 -27.05.2016</p>	<p><u>Metode:</u> conversația euristică, explicația, munca independentă, jocul didactic („De ce învăț?“, „Învățătura te schimbă“), studiu de caz (Lenea și Prostia)/ metode activ-participative (Ce am aflat nou? Ce vreau să știu? Ce mi-a plăcut?) <u>Organizare:</u> activitate</p>	<p>- temă de lucru în clasă - inter-evaluare -auto-evaluare</p>	
3	<p>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic. Explorarea meseriilor.(Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare) Meserii cunoscute Ce miros au meseriile? Cântece și poezii despre meserii</p>	<p>3.3. Explorarea unor meserii cunoscute sau preferate</p>	<p>- jocuri de rol despre meserii - povești, poezii, ghicitori, cântece despre meserii, susținute de imagini - jocuri/ ghicitori de identificare a instrumentelor specifice unor meserii - organizarea unei expoziții cu instrumente confecționate, fotografii, desene sau (unde e posibil) direct cu instrumentele specifice meseriilor cunoscute - decuparea unor informații despre meserii din ziare, reviste, cărți</p>	2	<p>S32/ 30.05.2016- 3.06.2016 S33/ 6 -10.06.2016</p>	<p>frontală, individuală și pe grupe, în echipă <u>Resurse materiale:</u> fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> <u>Metode:</u> conversația euristică, explicația, munca independentă, jocul</p>	<p>- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă -evaluare individuală, de grup - inter-evaluare -auto-evaluare</p>	

4	RECAPITULARE /EVALUARE FINALĂ - U1, U2, U3	1/1.1, 1.2 2/2.1, 2.2, 2.3 3/3.1,3.2, 3.3	Recapitularea noțiunilor/evaluarea abilităților învățate/experimentate în semestrul I și II /2015-2016	I	S34/ 13 -17.06.2016	didactic („O poveste despre mine”, „Să devenim înțelepți!“, carnaval „Meseria mea“.), poezii(Ce miros au meseriile?)/ metode activ- participative <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe, în echipă Fișe de lucru, dosare pt portofoliu, materiale pentru colaje	- observare sistematică - evaluare orală -evaluare individuală, de grup - temă de lucru în clasă - inter-evaluare -auto-evaluare - expoziții cu produse activității	
---	---	---	--	----------	-------------------------------	--	---	--