

Științe ale naturii - clasa a III-a
PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Semestrul I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **Corpurile. Proprietăți ale corpurilor**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 6

PERIOADA: S I, II, III, IV, V, VI

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese

- 1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese

2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice

- 2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii
- 2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe-tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	<p>Corpurile. Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum)</p> <p>manual pag. 6-8 caiet pag. 4-5</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de grupare a corpurilor după caracteristicile lor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum) ● realizarea de măsurători pentru determinarea masei/volumului unui corp ● exerciții de estimare a masei/volumului și verificare prin măsurare; ● exerciții de comparare a maselor/volumelor unor corpuri ● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (măsurarea volumului unui corp cu formă neregulată) ● exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare ● realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii 	o oră		<p>Resurse materiale:</p> <p>Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, corpuri cu diferite forme și dimensiuni, balanță, mase marcate, cilindru gradat, ruletă, cântar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	

			<ul style="list-style-type: none"> ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute ●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat ●prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigațiilor efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei ●observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru evidențierea relațiilor dintre componentele unui sistem ●recunoașterea unor caracteristici ale unor corpuri, fenomene, procese pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri ●realizarea unor jocuri de rol ●observarea unor fenomene și procese prin efectuarea unor experiențe simple 		<p>de bucătărie, pahare, eprubete, corpuri lichide/solide</p> <p>Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul didactic Organizare:</p>		
2.	<p>Stări de agregare</p> <p>manual pag. 9-10 caiet pag. 6-7</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> ●exerciții de grupare a corpurilor în solide/lichide/gazoase ●exerciții de realizare a corespondenței între corpuri și instrumentele potrivite de măsură, în funcție de starea de agregare a fiecărui corp ● efectuarea de experimente simple pentru observarea proprietăților corpurilor lichide și solide ●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare ●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute 	o oră	<p>activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	

3.	<p>Metalele. Proprietăți și utilizări</p> <p>manual pag. 11-13 caiet pag. 8-9</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> ●exerciții de recunoaștere a unor metale după aspect, duritate, elasticitate etc; ●observarea unor proprietăți ale metalelor prin efectuarea unor experiențe simple ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute ●exerciții de realizare a corespondenței între diferitele tipuri de metale și proprietățile lor; ●exerciții –joc de realizare a unor obiecte decorative din materiale reciclabile metalice; <ul style="list-style-type: none"> ●recunoașterea unor caracteristici ale unor metale, pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor ●realizarea unor jocuri de rol 	o oră		<p>Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, diferite tipuri de metale, planșe didactice, obiecte din metal (chei, linguriță, ciocan, fire electrice etc), magneți de diferite forme și dimensiuni, doze metalice de suc, busolă</p>		
4.	<p>Magneți. Utilizări ale magneților</p> <p>manual pag. 14-16 caiet pag. 10-11</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (observarea proprietății de atracție/respingere a magneților; construirea unei busole; observarea direcției de orientare a unui magnet suspendat); ●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare ●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute ●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat ●prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigațiilor 	o oră		<p>Resurse procedurale: <u>Metode:</u> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate</p>		

			efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei ●recunoașterea unor caracteristici ale unor corpuri, fenomene, procese pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri			frontală, individuală și pe grupe		
5.	Recapitulare manual pag. 17 caiet pag. 12	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<i>Corpurile. Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum)</i> <i>Stări de agregare</i> <i>Metalele. Proprietăți și utilizări</i> <i>Magneți. Utilizări ale magneților</i>	o oră				
6.	Evaluare manual pag. 18 caiet pag. 13	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	Itemii probei de evaluare vizează: - Alegerea instrumentelor de măsură potrivite pentru măsurarea masei/volumului unor corpuri; - Clasificarea denumirilor unor corpuri în funcție de starea de agregare; - Asocierea denumirilor unor metale cu însușirile lor; - Exemplificarea unor întrebări ale magneților.	o oră		Resurse materiale: Fișe de evaluare	● evaluare scrisă	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : Interacțiuni dintre corpuri. Forțe și efecte

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 5

PERIOADA: S VII, VIII, IX, X, XI

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese

1.1 Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese

1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese

2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice

2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător

2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător

2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple

2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii

2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe-tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Mișcare și repaus manual pag. 20-21 caiet pag. 14-15	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> ●exerciții de recunoaștere a forțelor care acționează pentru producerea mișcării; ●exerciții de observare a corpurilor aflate în mișcare/repaus și a reperelor luate în considerare; ●exerciții de observare a vitezei de deplasare a unor corpuri în funcție de forța care acționează pentru producerea mișcării; ●exerciții de observare și precizare a transformărilor suferite de corpuri sub acțiunea unor forțe; ● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (starea de mișcare /repaus a unor corpuri față de un reper; deformarea unor corpuri asupra cărora a acționat o forță; atracția magnetică exercitată asupra unor corpuri metalice de mărimi diferite); ●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare ●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii 	o oră		<p>Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, bile de plastic, hârtie, magneți, jucării din plastic, plastilină, bureți, planșe didactice</p> <p>Resurse procedurale:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	

			<ul style="list-style-type: none"> ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute ●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat ●promovarea rezultatelor investigației proprii cu ajutorul unor mijloace diverse (de exemplu: fotografii, desene, afișe, colaje, pliante, broșuri,machete); 			<p><u>Metode:</u> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	
1.	<p>Interacțiuni dintre corpuri. Gravitația</p> <p>manual pag. 23-24 caiet pag. 16-17</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> ●exerciții de observare a corpurilor de diferite dimensiuni și mase, asupra cărora acționează forța de gravitație; ●exerciții de observare a vitezei de deplasare a unor corpuri de mărimi diferite, aflate în cădere liberă; ● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (influența masei asupra vitezei de cădere liberă a corpurilor); ●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare ●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute ●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat ●completarea unor fișe de observații; ● implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în 	o oră		<p><u>Resurse</u> <u>materiale:</u> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, corpuri cu diferite forme/ dimensiuni/ mase, balanță, mase marcate, imagini</p> <p><u>Metode:</u> explicația, exercițiul, experimentul, jocul didactic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare

			grup) ● asumarea unor roluri și responsabilități în cadrul echipelor				
2.	Interacțiunea de contact (frecarea). Interacțiunea electrică manual pag. 23-24 caiet pag. 16-17	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	●exerciții de observare a acțiunii forței de frecare asupra unor corpuri aflate în mișcare; ●exerciții de selectare a unor imagini, fragmente de film reprezentând schimbarea stării de mișcare/repaus sub acțiunea forței de frecare; ● efectuarea unor experimente simple pentru a evidenția interacțiunea electrică a corpurilor; ● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (acțiunea forței de frecare exercitată de un corp aflat în deplasare, pe suprafețe diferite; electrizarea prin frecare; deplasarea unui corp folosind alte corpuri de sprijin); ●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare ●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute ●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat	o oră		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, stofă de lână, rigle de plastic, bile de sticlă, baloane Metode: explicația, exercițiul, experimentul, jocul didactic	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare
3.	Recapitulare	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<i>Mișcare și repaus</i> <i>Interacțiuni dintre corpuri. Gravităția</i> <i>Interacțiunea de contact (frecarea). Interacțiunea electrică</i>	o oră			
4.	Evaluare	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	Itemii probei de evaluare vizează: - Alegerea termenilor care completează enunțuri adevărate referitoare la starea de mișcare/repaus a corpurilor; - Observarea unor imagini și precizarea forțelor care	o oră		Resurse materiale: Fișe de evaluare	● evaluare scrisă

			acționează pentru a produce mișcarea; - Formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la relația dintre masa corpului și forța de împingere.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : Pământul- mediu de viață

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 7

PERIOADA: S XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese

- 1.1 Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese

2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice

- 2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii
- 2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe-tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Apa, aerul, solul manual pag. 30-32 caiet pag. 22- 23	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> ●precizarea rolului apei/aerului/solului pentru viețuitoare; ●exerciții de observare pe imagini, filme didactice, a utilizărilor diferitelor tipuri de sol; a folosirii apei în viața oamenilor, animalelor, plantelor; ●realizarea unor experimente simple care să pună în evidență proprietățile apei/aerului/solului; ● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (existența aerului în mediul înconjurător; existența aerului în sol; permeabilitatea solului; mișcarea aerului); ●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare ●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele 	o oră		<p>Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, eprubete, mostre de sol, hârtie, lumânări, pahare, pâlnie de sticlă, morișcă de hârtie</p> <p>Resurse procedurale:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	

			<p>obținute</p> <ul style="list-style-type: none"> ●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat ●prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigațiilor efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei 			<p><u>Metode:</u> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	
2.	<p>Surse de apă. Mișcarea apei la suprafața Pământului</p> <p>manual pag. 33-35 caiet pag. 24-25</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> ●exerciții de observare pe imagini, filme didactice, a utilizărilor apei din râuri, lacuri, mări și oceane; ●observarea unor hărți ale apelor curgătoare din mediul apropiat; ●exerciții de observare a apei colectate din diverse surse (lac, baltă, de la robinet etc); ●confeccionarea unei moriști de apă; ●exerciții de observare a mișcării apei sub acțiunea aerului; ●precizarea surselor de apă necesare omului; ●exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (mișcarea apei; proprietățile apei provenite din diferite surse); ●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare ●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele 	o oră	<p><u>Resurse</u> <u>materiale:</u> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, filme didactice, hărți ale apelor curgătoare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	

			<p>obținute</p> <ul style="list-style-type: none"> ●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat ●promovarea rezultatelor investigației proprii cu ajutorul unor mijloace diverse (de exemplu: fotografii, desene, afișe, colaje, pliante, broșuri,machete) 					
3.	<p>Transformări ale stărilor de agregare</p> <p>manual pag. 37-39 caiet pag. 26-27</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> ●realizarea unor experiențe simple pentru observarea vaporizării, condensării, solidificării, topirii ; ●realizarea corespondenței între transformările de stare observate și denumirile acestora; ●discutarea unor activități cotidiene în scopul explicării lor prin prisma transformărilor de stare; ● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (vaporizarea apei; timpul de topire /solidificare pentru diferite materiale; timpul de evaporare pentru lichide diferite; aspectul unor corpuri lichide după solidificare); ●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare ●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute ●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat 	o oră		<p>Resurse materiale:</p> <p>Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, eprubete, spirtieră, mostre de corpuri/materiale- apă, unt, ceară, ulei, lapte; colorant alimentar, cuburi de gheață, corpuri calde/reci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	
4.	<p>Fenomene ale naturii. Circuitul apei în natură</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> ●realizarea unor experiențe simple pentru observarea circuitului apei în natură; ●observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru evidențierea relațiilor dintre componentele unui sistem (vapori, picături și transformările de stare corespunzătoare); 	o oră		<p>Resurse materiale:</p> <p>Fișe de lucru, manualul tipărit/digital,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de 	

	manual pag. 40-43 caiet pag. 28-29		<ul style="list-style-type: none"> ●observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (fulgeru, tunetul, ploaia) ● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (macheta circuitului apei în natură); ●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare ●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii ●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate ●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate ●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute ●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat ●promovarea rezultatelor investigației proprii cu ajutorul unor mijloace diverse (de exemplu: fotografii, desene, afișe, colaje, pliante, broșuri,machete) ●completarea unui calendar al naturii. 			<p>computer, eprubete, spirtieră, cuburi de gheață, planșe didactice, jucării de hârtie, vase de sticlă</p> <p>Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă</p> <p>Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	lucru în clasă ● interevaluare ●autoevaluare	
5.	Recapitulare manual pag. 44-45 caiet pag. 20	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<i>Apa, aerul, solul</i> <i>Surse de apă. Mișcarea apei la suprafața Pământului</i> <i>Transformări ale stărilor de agregare</i> <i>Fenomene ale naturii. Circuitul apei în natură</i>	o oră				
5.	Evaluare manual pag. 45 caiet pag. 21	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	Itemii probei de evaluare vizează: <ul style="list-style-type: none"> - realizarea corespondenței între transformările de stare observate și denumirile acestora; - observarea încolțirii semințelor în diferite tipuri de sol; - selectarea denumirilor unor corpuri care își modifică/nu-și modifică starea de agregare; 	o oră		Resurse materiale: Fișe de evaluare	● evaluare scrisă	

			<ul style="list-style-type: none"> - realizarea corespondenței între tipurile de sol și utilizările acestora; - gruparea surselor de apă cunoscute----- ape curgătoare/stătătoare; - completarea unor enunțuri lacunare referitoare la fenomene ale naturii, precipitații. 					
6.	Recapitulare semestrială manual pag. 46-47 caiet pag. 32	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<p><i>Corpurile. Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum)</i></p> <p><i>Stări de agregare</i></p> <p><i>Metalele. Proprietăți și utilizări</i></p> <p><i>Magneți. Utilizări ale magneților Mișcare și repaus</i></p> <p><i>Interacțiuni dintre corpuri. Gravitația</i></p> <p><i>Interacțiunea de contact (frecarea). Interacțiunea electrică</i></p> <p><i>Apa, aerul, solul</i></p> <p><i>Surse de apă. Mișcarea apei la suprafața Pământului</i></p> <p><i>Transformări ale stărilor de agregare</i></p> <p><i>Fenomene ale naturii. Circuitul apei în natură</i></p>	o oră				