

**Științe ale naturii - clasa a III-a**  
**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**Semestrul al II-lea**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : OMUL ȘI MEDIUL DE VIAȚĂ**

**NUMĂR DE ORE ALOCAT: 5**

**PERIOADA: S I, II, III, IV, V**

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese**

- 1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese

**2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice**

- 2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii
- 2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii

**3. Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediul înconjurător**

- 3.1. Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp
- 3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe-tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Poluarea apei, a aerului și a solului  manual pag. 6-7 caiet pag. 34-35	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●recunoașterea unor forme de poluare prin observații realizate în natură, prin realizarea unor experiențe demonstrative (de exemplu: plasarea în aer a unor cartonașe albe unse cu vaselină și observarea elementelor reținute de acestea)</li> <li>●observarea efectului poluării asupra unor organisme prin experiențe demonstrative (de exemplu: udarea periodică a unei plante cu suc de lămâie simulând ploile acide)</li> <li>● identificarea comportamentelor distructive ale omului față de mediu prin jocuri de rol, simulări, chestionare (de exemplu: chestionarea membrilor familiei, a prietenilor asupra felului în</li> </ul>	o oră			<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

			<p>care depozitează deșeurile)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol ( despre poluarea solului, poluarea aerului în marile orașe)</li> <li>● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (efectele poluării mediului înconjurător)</li> <li>●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare</li> <li>●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii</li> <li>●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> <li>●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat</li> <li>●prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigațiilor efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei</li> <li>●observarea unor fenomene și procese prin efectuarea unor experiențe simple (evidențierea efectelor poluării aerului/apelor)</li> </ul>			<p><b>Resurse</b> <b>procedurale:</b> <b>Metode:</b> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul didactic <b>Organizare:</b> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	
2.	<p>Resurse naturale ale solului și protejarea acestora</p> <p>manual pag. 8-10 caiet pag. 36-37</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●recunoașterea unor caracteristici ale unor corpuri, fenomene, procese pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri</li> <li>●identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (diferitele categorii de resurse naturale ale solului)</li> <li>●realizarea unor jocuri de rol</li> <li>● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (măsurarea volumului unui corp cu formă neregulată)</li> </ul>	o oră	<p><b>Resurse</b> <b>materiale:</b> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer; reviste, enciclopedii, eșantioane de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>●exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare</li> <li>●realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii</li> <li>●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> <li>●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat</li> <li>●prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigațiilor efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei</li> </ul>			<p>cărbuni / nisip/ pietriș / sare/ petrol, filme didactice</p> <p><b>Resurse</b> <b>procedurale:</b> <b>Metode:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic</p>	
3.	<p>Resurse naturale ale subsolului și protejarea acestora</p> <p>manual pag. 11-13 caiet pag. 38-39</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●exerciții de grupare a resurselor naturale ale subsolului în funcție de foloasele acestora;</li> <li>●exerciții de realizare a corespondenței între resurselor naturale ale subsolului și produsele obținute din acestea;</li> <li>●exerciții de completare a unor enunțuri lacunare;</li> <li>●exerciții de recunoaștere a unor resurse naturale ale subsolului prin observare directă ;</li> <li>●observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme (mina de cărbuni, salina, sonda de petrol);</li> <li>●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute;</li> <li>●exerciții –joc de realizare a unor obiecte decorative din materiale reciclabile;</li> </ul>	o oră		<p><b>Organizare:</b> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● identificarea comportamentelor distructive ale omului față de mediu prin jocuri de rol, simulări, chestionare (de exemplu: chestionarea membrilor familiei, a prietenilor asupra felului în care depozitează deșeurile)</li> </ul>					
4.	<p>Menținerea stării de sănătate a omului: activitate și odihnă</p> <p>manual pag. 14-16 caiet pag.40-41</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● recunoașterea unor factori de risc asupra propriei sănătăți, pornind de la prezentarea unor texte scurte, vizionarea unor filme, studii de caz (de exemplu: reducerea numărului de ore de somn)</li> <li>● recunoașterea unor forme de odihnă activă și a necesității lor, în urma unor discuții (de exemplu: lectură, activități artistice, sportive) <ul style="list-style-type: none"> <li>● realizarea unui program personal de echilibrare a perioadelor de învățare cu cele de odihnă activă și somn în scopul aplicării zilnice</li> <li>● identificarea unor reguli de protecție în timpul realizării unei investigații, precum și în viața cotidiană (de exemplu: pentru utilizarea instrumentelor de măsură, manipularea unor obiecte casabile, fierbinți)</li> </ul> </li> <li>● exerciții de recunoaștere în imagini, filme didactice, a formelor de odihnă activă;</li> <li>● observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru evidențierea relațiilor dintre componentele unui sistem (relația dintre programul echilibrat de muncă și odihnă și funcționarea optimă a organismului)</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer; filme didactice</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic</p> <p><b>Organizare:</b> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	
5.	<p>Recapitulare</p> <p>manual pag. 17 caiet pag. 42</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 3.2	<p><i>Poluarea apei, a aerului și a solului</i></p> <p><i>Resurse naturale ale solului și protejarea acestora</i></p> <p><i>Resurse naturale ale subsolului și protejarea acestora</i></p> <p><i>Menținerea stării de sănătate a omului: activitate și odihnă</i></p>	o oră				
6.	Evaluare		<p><b>Itemii probei de evaluare vizează:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectarea unor enunțuri care descriu acțiuni ce nu</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluare scrisă</li> </ul>	

	<p>manual pag. 18 caiet pag. 43</p>		<p>dăunează sănătății;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recunoașterea și numirea unor resurse naturale pe imagini date;</li> <li>- Recunoașterea și numirea unor resurse naturale descrise în enunțuri;</li> <li>- Numirea resurselor naturale folosite pentru obținerea unor produse;</li> <li>- Enumerarea a cel puțin trei măsuri de protejare a resurselor naturale;</li> <li>- Numirea a cel puțin o măsură de prevenire a poluării apei/aerului / solului.</li> </ul>			<p>Fișe de evaluare</p>		
--	---	--	---	--	--	-------------------------	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **Plantele**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 5

PERIOADA: S VI, VII, VIII, IX, X

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese**

1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese

1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese

**2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice**

2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător

2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător

2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe-tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Plantele – nevoi de bază (apă, aer, lumină, căldură)  manual pag. 20-22 caiet pag. 44-45	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● efectuarea de experimente simple pentru observarea comportamentelor unor plante la lumină/în lipsa luminii, la căldură/în lipsa acesteia;</li> <li>● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (nevoi de bază ale plantelor)</li> <li>● exerciții de selectare a unor imagini, fragmente de film reprezentând plante cărora le lipsesc apa/aerul/căldura/lumina;</li> <li>● exerciții de completare a unor enunțuri lacunare;</li> <li>● exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare</li> <li>● realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii</li> <li>● colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>● compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> <li>● exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat</li> </ul>	o oră		<b>Resurse</b> <b>materiale:</b> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ghivece, pământ de flori, plante, boabe de grâu, bol de sticlă, vase transparente, vată, boabe de fasole, cutii de carton, imagini cu plante din diferite medii de viață/din	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigațiilor efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei</li> </ul>			diferite zone ale globului ;reviste, atlas botanic, enciclopedii		
2.	<p>Creșterea și înmulțirea plantelor</p> <p>manual pag. 23-25 caiet pag. 46-47</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de completare a unor enunțuri lacunare;</li> <li>● exerciții de selectare a unor enunțuri care descriu condițiile optime de dezvoltare a plantelor;</li> <li>● exerciții de ordonare a unor imagini reprezentând etapele de dezvoltare ale plantelor până la maturitate;</li> <li>● realizarea unor fișe de portofoliu;</li> <li>● exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare</li> <li>● realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii</li> <li>● colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>● compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> <li>● exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat</li> <li>● promovarea rezultatelor investigației proprii cu ajutorul unor mijloace diverse (de exemplu: fotografii, desene, afișe, colaje, pliante, broșuri, machete)</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse</b></p> <p><b>procedurale:</b></p> <p><b>Metode:</b> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul didactic</p> <p><b>Organizare:</b> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	
3.	<p>Reacții ale plantelor la diferite schimbări ale mediului</p> <p>manual pag. 26-28 caiet pag. 48-49</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de grupare a plantelor după criterii care fac referire la condițiile de viață (ex-iubitoare de lumină/umbră);</li> <li>● exerciții de realizare a corespondenței între diferite tipuri de plante și modurile de înmulțire;</li> <li>● efectuarea de experimente simple pentru observarea unor reacții ale plantelor la schimbările mediului;</li> <li>● exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare</li> <li>● realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele</li> </ul>	o oră			<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

		<p>investigației proprii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>●realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>●compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> <li>●exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat</li> <li>●prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigațiilor efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei</li> </ul>					
4.	<p>Recapitulare manual pag. 29 caiet pag. 50</p>	<p><i>Plantele – nevoi de bază (apă, aer, lumină, căldură)</i> <i>Creșterea și înmulțirea plantelor</i> <i>Reacții ale plantelor la diferite schimbări ale mediului</i></p>	o oră				
5.	<p>Evaluare manual pag. 30 caiet pag. 51</p>	<p><b>Itemii probei de evaluare vizează:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completarea unor enunțuri lacunare referitoare la condițiile necesare creșterii și dezvoltării plantelor;</li> <li>- Realizarea corespondenței între enunțuri privind condițiile de viață și urmări ale expunerii plantelor la acele condiții;</li> <li>- Prezentarea caracteristicilor, condițiilor de viață și adaptărilor la mediu pentru unele plante (cactus, nufăr, plante de acvariu);</li> <li>- Ordonarea cuvintelor unui enunț referitor la creșterea și dezvoltarea plantelor</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> Fișe de evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluare scrisă</li> </ul>	



**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : Animalele**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 6

PERIOADA: S XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese**

- 1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese

**2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice**

- 2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe-tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Mamifere și păsări – caracteristici, creșterea și înmulțirea lor  manual pag. 32-34 caiet pag. 52-53	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●exerciții de grupare a animalelor în mamifere/păsări, după caracteristicile cunoscute;</li> <li>●utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe) <ul style="list-style-type: none"> <li>●observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese (de exemplu: creșterea și înmulțirea mamiferelor/păsărilor);</li> </ul> </li> <li>●exerciții de realizare a corespondenței între diferite tipuri de mamifere/păsări și modurile de înmulțire;</li> <li>●exerciții de completare a unor enunțuri lacunare;</li> <li>●exerciții de recunoaștere a mamiferelor/păsărilor pe imagini/planșe /filme</li> <li>●exerciții de recunoaștere a mamiferelor/păsărilor din descrieri;</li> <li>●exerciții de realizare a corespondenței între animale și modurile de înmulțire;</li> <li>●exerciții de ordonare a unor imagini reprezentând etapele de dezvoltare ale animalelor până la maturitate;</li> <li>●recunoașterea unor caracteristici ale unor corpuri, fenomene,</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, enciclopedia, planșe, filme didactice  <b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

			procese pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri			didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe		
2.	Insecte, pești, amfibieni, reptile – caracteristici, creșterea și înmulțirea lor  manual pag. 35-37 caiet pag. 54-55	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●exerciții de grupare a animalelor în insecte /pești /amfibieni / reptile, după caracteristicile cunoscute;</li> <li>●utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe) <ul style="list-style-type: none"> <li>●observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese (de exemplu: creșterea și înmulțirea mamiferelor/păsărilor);</li> </ul> </li> <li>●exerciții de realizare a corespondenței între diferite tipuri de animale și modurile de înmulțire/ creștere și dezvoltare;</li> <li>●exerciții de completare a unor enunțuri lacunare;</li> <li>●exerciții de recunoaștere a insectelor / peștilor / amfibienilor / reptilelor pe imagini/planșe /filme</li> <li>●exerciții de realizare a corespondenței între animale și modurile de înmulțire;</li> <li>●exerciții de ordonare a unor imagini reprezentând etapele de dezvoltare ale animalelor până la maturitate;</li> <li>●recunoașterea unor caracteristici ale unor animale pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	
3.	Nevoi de bază ale	1.1, 1.2	●observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru			<u>Resurse</u>	● observare	

	animalelor – apă, aer, hrană manual pag. 38-40 caiet pag. 56-57	2.1, 2.2,2.3	<p>identificarea etapelor unor fenomene/ procese ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●recunoașterea unor caracteristici ale unor corpuri, fenomene, procese pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri</li> <li>●observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol</li> <li>●completarea unor fișe de observații;</li> <li>● implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup)</li> <li>● asumarea unor roluri și responsabilități în cadrul echipelor</li> <li>●realizarea unor fișe de portofoliu;</li> <li>●exerciții de selectare a unor imagini, fragmente de film reprezentând nevoi de bază ale animalelor;</li> </ul>			<p><b>materiale:</b> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, enciclopedii, planșe, filme didactice</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> <u>Metode:</u> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	<p>sistematică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>●autoevaluare</li> </ul>	
4.	Reacții ale corpului animalelor la schimbări ale mediului manual pag.41-43 caiet pag. 58-59	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●exerciții de grupare a animalelor după criterii care fac referire la condițiile de viață (ex-iubitoare de căldură/frig);</li> <li>●exerciții de realizare a corespondenței între diferite categorii de animale și modurile de adaptare la mediu;</li> <li>●exerciții de recunoaștere a unor animale după caracteristicile care relevă adaptarea la mediu;</li> <li>●completarea unor fișe de observații;</li> <li>●recunoașterea unor caracteristici ale unor corpuri, fenomene, procese pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor, a unor povești sau povestiri</li> <li>●observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol</li> <li>●prezentarea concluziilor observațiilor efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>●autoevaluare</li> </ul>		
5.	Recapitulare manual pag. 44	1.1, 1.2 2.1,	<i>Mamifere și păsări – caracteristici, creșterea și înmulțirea lor</i> <i>Insecte, pești, amfibieni, reptile – caracteristici, creșterea și</i>					

	caiet pag. 60	2.2,2.3	<i>Înmulțirea lor</i> <i>Nevoi de bază ale animalelor – apă, aer, hrană</i> <i>Reacții ale corpului animalelor la schimbări ale mediului</i>					
6.	Evaluare manual pag. 45 caiet pag. 61	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3				<b>Resurse materiale:</b> Fișe de evaluare	● evaluare scrisă	

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **Recapitulare finală**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 1

PERIOADA: S XVII

### COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: **1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese**

- 1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese

### **2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice**

- 2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii
- 2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii

### **3. Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediul înconjurător**

- 3.1. Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp
- 3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe-tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	manual pag. 46-47 caiet pag. 62-63	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2	<p><i>Corpurile. Proprietăți ale corpurilor</i></p> <p><i>Stări de agregare; transformări ale stărilor de agregare ;</i></p> <p><i>Circuitul apei în natură</i></p> <p><i>Metalele. Proprietăți și utilizări</i></p> <p><i>Magneți. Utilizări ale magneților</i></p> <p><i>Interacțiuni dintre corpuri- Graviția; interacțiunea de contact (frecarea);interacțiunea electrică</i></p> <p><i>Apa, aerul, solul; surse de apă; mișcarea apei la suprafața Pământului</i></p> <p><i>Poluarea apei, a aerului și a solului</i></p> <p><i>Resurse naturale ale solului/subsolului și protejarea acestora</i></p> <p><i>Menținerea stării de sănătate a omului: activitate și odihnă</i></p> <p><i>Plantele – nevoi de bază; creșterea și înmulțirea plantelor;</i></p> <p><i>reacții ale plantelor la diferite schimbări ale mediului</i></p>			<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

		<p><i>Mamifere și păsări – caracteristici, creșterea și înmulțirea lor</i></p> <p><i>Insecte, pești, amfibieni, reptile – caracteristici, creșterea și înmulțirea lor</i></p> <p><i>Nevoi de bază ale animalelor – apă, aer, hrană</i></p> <p><i>Reacții ale corpului animalelor la schimbări ale mediului</i></p>		<p>independentă</p> <p><u>Organizare:</u></p> <p>activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	
--	--	--	--	---	--