

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**  
**BIOLOGIE – clasa a V-a, manual Aramis**

Aria curriculară: **Matematică și științe ale naturii**

**Curriculum nucleu**

**Număr de ore: o oră/săptămână**    Total: 36 ore anual

| Nr. crt. | UNITATEA DE ÎNVĂȚARE  | COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE   | CONȚINUTURI  | NR. ORE | SĂPT.                   | OBS. |
|----------|---|--|--|---------|-------------------------|------|
| 1.       | <b>Instrumente și metode de investigare a mediului înconjurător</b> | <p>1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și fenomenelor cu instrumente și metode științifice<br/>1.1; 1.2</p> <p>2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale<br/>2.1; 2.2</p> <p>3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității<br/>3.1; 3.2</p> | <p><b>Domeniul: Viețuitoarele în mediul lor de viață</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitularea cunoștințelor din ciclul primar</li> <li>Laboratorul de biologie – metode și instrumente de investigare a mediului înconjurător</li> </ul> <p>1. Natura, prima mea carte de științe<br/>2. Laboratorul de biologie: instrumente și metode de investigare a mediului<br/>3. Evaluare inițială</p>                                     | 3 ore   | I,<br>II,<br>III        |      |
| 2.       | <b>Ecosistemul – unitatea de organizare a mediului</b>              | <p>1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și fenomenelor cu instrumente și metode științifice<br/>1.1;</p> <p>2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale<br/>2.1; 2.2</p> <p>3. Rezolvarea unor situații</p>  | <p><b>Domeniul: Viețuitoarele în mediul lor de viață</b></p> <p><b>Viețuitoarele din mediul apropiat și mai îndepărtat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ecosistem (biotop, biocenoză)</li> <li>factorii de mediu și variația lor</li> <li>relații între viețuitoare: de hrănire (categoriile trofice, lanțuri trofice); de reproducere; de apărare</li> </ul> <p>1. Ecosistemul - caracterizare generală<br/>2. Tipuri de ecosisteme</p> | 4 ore   | IV,<br>V,<br>VI,<br>VII |      |

|    |  |   |   |       |                        |  |
|----|--|---|---|-------|------------------------|--|
|    |  | <i>problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității</i><br>3.1; 3.2  | 3.Relatii între viețuitoare<br>Recapitulare/ Evaluare   |       |                        |  |
| 3. | <b>Viețuitoarele și mediul lor de viață. Viața în mediul acvatic</b> | <p>1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și fenomenelor cu instrumente și metode științifice<br/>1.1; 1.2</p> <p>2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale<br/>2.1; 2.2</p> <p>3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității<br/>3.1; 3.2</p> <p>4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții<br/>4.1</p> | <p><b>Domeniul: Viețuitoarele în mediul lor de viață</b></p> <p><b>Viețuitoarele din mediul apropiat și mai îndepărtat (ape curgătoare/ ape stătătoare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• factorii de mediu și variația lor</li> <li>• specii reprezentative: exemple, adaptările lor la mediul de viață</li> <li>• relații între viețuitoare: de hrănire (categorii trofice, lanțuri trofice); de reproducere; de apărare</li> </ul> <p><b>Grupe de viețuitoare:</b> bacterii, protiste, plante ( angiosperme), animale (spongieri, artropode, pești, amfibieni, reptile, păsări ) – caractere generale</p> <p>1.Balta<br/>2. Lacul<br/>3. Râul<br/>Recapitulare / Evaluare</p> | 4 ore | <b>VIII, IX, X, XI</b> |  |

|    |   |  |  |       |  |  |
|----|---|--|--|-------|--|--|
| 4  | <b>Viețuitoarele și mediul lor de viață. Viața în mediul terestru</b>                         | <p>1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și fenomenelor cu instrumente și metode științifice<br/>1.1; 1.2</p> <p>2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale<br/>2.1; 2.2</p> <p>3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității<br/>3.1; 3.2</p> <p>4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții<br/>4.1</p>      | <p><b>Domeniul: Viețuitoarele în mediul lor de viață</b></p> <p><b>Viețuitoarele din mediul apropiat și mai îndepărtat (grădină, livadă, pajiște, pădure)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• factorii de mediu și variația lor</li> <li>• specii reprezentative: exemple, adaptările lor la mediul de viață</li> <li>• relații între viețuitoare: de hrănire (categoriile trofice, lanțuri trofice); de reproducere; de apărare</li> </ul> <p><b>Grupe de viețuitoare:</b><br/>bacterii, ciuperci, plante (mușchi, ferigi, gimnosperme, angiosperme), animale ( viermi, moluște, reptile, mamifere) – caractere generale</p> <p>1. Grădina<br/>2. Livada<br/>3. Pădurea<br/>4. Pajiștea<br/>Recapitulare / Evaluare</p>  | 5 ore | XII, XIII, XIV, XV, XVI                |  |
| 5. | <b>Viețuitoare din alte zone din țara noastră și din alte regiuni geografice ale planetei</b> | <p>1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și fenomenelor cu instrumente și metode științifice<br/>1.1; 1.2</p> <p>2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale<br/>2.1; 2.2</p> <p>3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității<br/>3.1; 3.2</p> <p>4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții<br/>4.1; 4.2</p> | <p><b>Domeniul: Viețuitoarele în mediul lor de viață</b></p> <p><b>Alte medii de viață din țara noastră (peștera, Delta Dunării - Rezervație a Biosferei, Marea Neagră) și din alte zone ale planetei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• factorii de mediu și variația lor</li> <li>• specii reprezentative: exemple, adaptările lor la mediul de viață</li> <li>• relații între viețuitoare: de hrănire (categoriile trofice, lanțuri trofice); de reproducere; de apărare</li> </ul> <p><b>Grupe de viețuitoare:</b><br/>bacterii, protiste, plante (gimnosperme, angiosperme), animale ( celenterate, viermi, moluște, pești, amfibieni, reptile, păsări, ) – caractere generale</p> <p>1. Delta Dunării<br/>2. Marea Neagră<br/>3. Peștera<br/>4. Deșertul</p> | 7 ore | XVII, XVIII, XIX, XX, XXI, XXII, XXIII |  |

|    |   |  |  |       |   |  |
|----|---|--|--|-------|---|--|
|    |   |  | 5.Zonele polare<br>6.Pădurea amazoniană<br>Recapitulare / Evaluare   |       |   |  |
| 6. | <b>Grupe de organisme</b>                           | 1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și fenomenelor cu instrumente și metode științifice<br>1.1; 1.2<br>2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale<br>2.1; 2.2<br>3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității<br>3.1; 3.2   | <b>Domeniul: Viețuitoarele în mediul lor de viață</b><br><br><b>Grupe de viețuitoare:</b> bacterii, protiste, ciuperci, plante (mușchi, ferigi, gimnosperme, angiosperme), animale (spongieri, celenterate, viermi, moluște, artropode, pești, amfibieni, reptile, păsări, mamifere) – caractere generale<br><br>1.Bacterii, Protiste si Ciuperci<br>2.Plante<br>3.Animale<br>Recapitulare / Evaluare  | 4 ore | <b>XXIV,<br/>XXV,<br/>XXVI,<br/>XXVII</b>             |  |
| 7. | <b>Locul omului și impactul lui asupra mediului</b> | 1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și fenomenelor cu instrumente și metode științifice<br>1.1; 1.2<br>2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale<br>2.1; 2.2<br>3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității<br>3.1; 3.2<br>4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții<br>4.1;4.2 | <b>Domeniul: Viețuitoarele în mediul lor de viață</b><br><br><b>Viețuitoarele din mediul apropiat și mai îndepărtat (grădină/ parc/ livadă, pajiște, pădure, ape curgătoare/ ape stătătoare)</b><br><br>• importanța viețuitoarelor pentru natură și om<br>• locul omului și impactul său asupra mediului: îngrijirea plantelor cultivate și a animalelor domestice și de companie, prevenirea unor infestări/infectări cu paraziți din mediul apropiat și a degradării mediului<br><br>1.Omul, parte din mediu<br>2. Beneficiile naturii pentru viața omului<br>3. Protejarea mediului<br>4. Omul- partener și prieten al altor ființe<br>Recapitulare / Evaluare | 5 ore | <b>XXVIII,<br/>XXIX,<br/>XXX,<br/>XXXI,<br/>XXXII</b> |  |

|    |                            |  |  |       |                           |  |
|----|----------------------------|--|--|-------|---------------------------|--|
| 8. | <b>Recapitulare finală</b> | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 | Recapitulare finală<br>Evaluare finală | 3 ore | XXXIII,<br>XXXIV,<br>XXXV |  |
|----|----------------------------|--|--|-------|---------------------------|--|