

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
EDUCAȚIE SOCIALĂ– CLASA A V-A, manual ARAMIS
(OLGA PÎRÎIALĂ, SILVIU NICOLAE PÎRÎIALĂ)

SEMESTRUL I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: CONVENȚIA ONU CU PRIVIRE LA DREPTURILE COPILULUI

Număr ore: 5

Nr. crt.	CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	INSTRUMENTE DE EVALUARE	OBS.
0	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Lecția 1. Prioritatea intereselor copilului		<ul style="list-style-type: none"> ➤ participarea la discuții de grup ce oferă elevilor ocazia de a formula întrebări referitoare la preocupările lor actuale sau la probleme concrete privind drepturile copilului (de exemplu, pornind de la întrebările „Ce? Cine? Unde? Când? De ce?”) 	5 ore 1	S I-V	Resurse materiale Manualul tipărit/digital Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului Dicționare Lecturi suplimentare Ilustrații Fișe cu diagrame/organizatori grafici Resurse procedurale conversația, explicația, exercițiul, explozia stelară, ERR (evocare/realizarea sensului/reflecție), Știu/Vreau să știu/Am învățat, dezbateră, interviul în trei trepte,	Observarea sistematică Probă scrisă Probă orală Evaluare în perechi Autoevaluare	
2.	Lecția 2. Nondiscriminarea	1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jocuri de rol care stimulează interesul pentru formularea de întrebări: de exemplu, elevi-jurnaliști se întâlnesc cu susținători ai drepturilor copilului 	1				
3.	Lecția 3. Participarea copiilor la problemele care îi privesc	2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza unor fișe cu imagini/secvențe video care ilustrează respectarea/încălcarea unor drepturi ale copilului și formularea unor puncte de vedere personale cu privire la situațiile analizate 	1				
4.	Recapitulare – Tu ești viitorul!		<ul style="list-style-type: none"> ➤ redactarea unui text care să includă argumente simple pe tema importanței respectării drepturilor copiilor 	1				
5.	Evaluare – Ce știm? Cât știm? Cum știm?		<ul style="list-style-type: none"> ➤ observarea unor asemănări și deosebiri între explicațiile și argumentele formulate de elevi cu privire la situațiile de promovare a drepturilor copilului ➤ ilustrarea unor moduri de participare a copiilor la soluționarea problemelor care îi privesc 	1				

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ facilitarea întâlnirii între elevii clasei și reprezentanții consiliului elevilor pentru discutarea unor probleme incluse în agenda consiliului elevilor, relevante pentru problematica drepturilor copiilor ➤ dezbaterăa unor cazuri de încălcare a drepturilor copiilor, din mediul lor de viață sau prezentate în mass-media și identificarea unor posibile măsuri de intervenție ➤ examinarea consecințelor încălcării unor drepturi (condiții, cauză și efect), de exemplu, a dreptului la familie 		<p>diagram, turul galeriei, studiu de caz, discuție de grup, focus-grup, masa rotundă, simulare/joc de rol</p> <p>Forme de organizare a activității activitate frontală activitate în perechi activitate în grupuri mici activitate în echipe/atelier</p> <p>Resurse temporale 5 ore</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: DREPTURILE COPILULUI. RESPONSABILITĂȚI ASOCIATE ACESTORA

Număr ore: 9

Nr. crt.	CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	INSTRUMENTE DE EVALUARE	OBS.
0	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Lecția 1. Dreptul la identitate. Formularea întrebărilor	1.1 1.2 1.3 2.2	➤ participarea la discuții de grup ce oferă elevilor ocazia de a formula întrebări referitoare la preocupările lor actuale sau la probleme concrete privind drepturile copilului (de exemplu, pornind de la întrebările „Ce? Cine? Unde? Când? De ce?”)	9 ore 1	SVI- XIV	Resurse materiale Manualul tipărit/digital Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului Dicționare Lecturi suplimentare Ilustrații Fișe cu diagrame/ organizatori grafici Resurse procedurale conversația, explicația, exercițiul, dezbateră, explozia stelară, ERR (evocare/realizarea sensului/reflecție), studiu de caz, metoda cadranelor, sinelg, metoda învățării reciproce, discuție de grup, RĂI (răspunde/aruncă mingea/întrebă), diagrama cauze-efect, masa rotundă, pălăriile gânditoare, metoda Frisco Forme de organizare a activității	Observarea sistematică Autoevaluare Evaluare în perechi Proba scrisă Activitate practică Portofoliu	
2.	Lecția 2. Dreptul la familie	3.1 3.2	➤ jocuri de rol care stimulează interesul pentru formularea de întrebări: de exemplu, elevi-jurnaliști se întâlnesc cu susținători ai drepturilor copilului	1				
3.	Lecția 3. Dreptul la educație Școala ca spațiu de exprimare/exercitare/ asumare de către copii a drepturilor și responsabilităților		➤ formularea de întrebări pornind de la o situație de încălcare a drepturilor copilului, ca punct de plecare (documentare) în elaborarea unui articol pentru revista școlii ➤ realizarea unui exercițiu de reflecție critică plecând de la întrebarea: „Ce s-ar întâmpla dacă de mâine copiii nu ar mai avea nici drepturi și nici responsabilități?”	1				
4.	Lecția 4. Dreptul la joc și activități recreative		➤ analizarea unor fișe cu imagini/secvențe video care ilustrează respectarea/încălcarea unor drepturi ale copilului și formularea unor puncte de vedere personale cu privire la situațiile analizate ➤ redactarea unui text care să includă argumente simple pe tema importanței respectării drepturilor copiilor	1				
5.	Lecția 5. Dreptul la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatării		➤ participarea la dezbateri pornind de la întrebări propuse de elevi (de exemplu, „Drepturile și responsabilitățile copiilor se schimbă în mediul online?”) și prezentarea sintetică a rezultatelor discuțiilor	1				
6.	Lecția 6. Dreptul la securitate și protecție socială		➤ observarea unor asemănări și deosebiri între explicațiile și argumentele formulate de elevi cu privire la situațiile de promovare a drepturilor copilului	1				

7.	Lecția 7. Protecția mediului – condiție a vieții. Argumentarea unui punct de vedere personal		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ilustrarea unor moduri de participare a copiilor la soluționarea problemelor care îi privesc ➤ implicarea în activități de grup în care elevii exemplifică situații în care își pot manifesta drepturile (de exemplu, dreptul la joc și dreptul la educație) ➤ analizarea, în echipă, a unui caz de încălcare a drepturilor copilului, reflectat în mass-media 	1		<p>activitate frontală activitate în perechi activitate în grupuri mici activitate în echipe/atelier</p> <p>Resurse temporale 9 ore</p>		
8.	Recapitulare – Am drepturi și responsabilități!		<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizarea unor jocuri de rol în care elevii formulează soluții alternative la probleme specifice problematicii drepturilor copilului (de exemplu, organizarea unui concurs de soluții creative la problemele privind asigurarea dreptului la educație și a unui minireferendum pentru alegerea unei soluții la nivelul clasei) 	1				
9.	Evaluare – Ce știm? Cât știm? Cum știm?		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezbateri de cazuri de încălcare a drepturilor copiilor, din mediul lor de viață sau prezentate în mass-media și identificarea unor posibile măsuri de intervenție ➤ elaborarea, în echipe, a unui/unei pliant/afiș/secțiuni pe website-ul școlii care reflectă activitățile de voluntariat la nivelul școlii sau al comunității locale pentru promovarea drepturilor copilului; identificarea problemelor și a soluțiilor promovate în cadrul acestor activități ➤ implicarea în dezbateri privind corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate și evidențierea relației între acestea ➤ examinarea consecințelor încălcării unor drepturi (condiții, cauză și efect); de exemplu, a dreptului la familie ➤ realizarea, în grup, a unui afiș/colaj care să ilustreze ideea „drepturile mele nu trebuie să limiteze/îngrădească exercitarea drepturilor tale”; promovarea rezultatelor activității la nivelul școlii ➤ exercitarea drepturilor și a responsabilităților în situații date, de exemplu, în organizarea unui grup de inițiativă care să sprijine dreptul copiilor dintr-o școală la protecție împotriva violenței ➤ identificarea unor situații de încălcare a unor 	1				

			<p>drepturi ale colegilor de clasă prin exercitarea drepturilor personale sau neasumarea responsabilităților asociate</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ participarea la realizarea unui regulament (de exemplu, regulamentul clasei, care să prezinte drepturi și responsabilități ale elevilor la nivel de clasă, regulamentul comunicării pe internet) ➤ formularea de propuneri și implicarea în activități specifice de celebrare a „Zilei Internaționale a Drepturilor Copilului” (20 noiembrie) ➤ exersarea luării în comun a unor decizii pentru rezolvarea unei probleme din școală sau din comunitate, în condițiile respectării drepturilor copilului și asumării unor responsabilități la nivel individual și de grup ➤ realizarea, pe echipe, a unui portofoliu referitor la respectarea/încălcarea drepturilor copilului, prin utilizarea unor surse diferite de informare, în scopul stabilirii unor modalități de implicare în promovarea drepturilor copilului ➤ compararea unor mesaje cuprinse în texte (orale și scrise), programe de televiziune, pagini web, filme, publicitate, muzică, în care sunt promovate drepturile copilului/în care sunt încălcate unele drepturi 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: MODALITĂȚI DE EXERCITARE A DREPTURILOR ȘI DE ASUMARE A RESPONSABILITĂȚILOR (I)

Număr ore: 4

Nr. crt.	CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	INSTRUMENTE DE EVALUARE	OBS.
0	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Proiect educațional (A): Copiii, promotori ai propriilor drepturi 1.Etapa I – Alegerea temei	1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ observarea unor asemănări și deosebiri între explicațiile și argumentele formulate de elevi cu privire la situațiile de promovare a drepturilor copilului ➤ ilustrarea unor moduri de participare a copiilor la soluționarea problemelor care îi privesc ➤ implicarea în activități de grup în care elevii exemplifică situații în care își pot manifesta drepturile (de exemplu, dreptul la joc și dreptul la educație) 	4 ore	S XV- XVIII	Resurse materiale Manualul tipărit/digital Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului Dicționare Lecturi suplimentare Ilustrații Fișe cu diagrame/ organizatori grafici Materiale specifice activității din cadrul proiectului	Proiect Activitate practică Autoevaluare (jurnal autoreflexiv) Interevaluare Portofoliu Observarea sistematică	
2.	2. Etapa a II-a – Elaborarea fișei de proiect		<ul style="list-style-type: none"> ➤ simularea/realizarea unei activități de informare a autorităților locale cu privire la asigurarea unor condiții pentru exercitarea unor drepturi de către copii (de exemplu, amenajarea unor locuri de joacă publice pentru asigurarea dreptului la joc și la activități recreative) 	1				
3.	3. Etapa a III-a – Derularea proiectului		<ul style="list-style-type: none"> ➤ facilitarea întâlnirii între elevii clasei și reprezentanții consiliului elevilor pentru discutarea unor probleme incluse în agenda consiliului elevilor, relevante pentru problematica drepturilor copiilor 	1				
4.	4. Etapa a IV-a – Evaluarea proiectului		<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizarea unor jocuri de rol în care elevii formulează soluții alternative la probleme specifice problematicii drepturilor copilului (de exemplu, organizarea unui concurs de soluții creative la problemele privind asigurarea dreptului la educație și a unui minireferendum pentru alegerea unei soluții la nivelul clasei) ➤ dezbaterăa unor cazuri de încălcare a drepturilor copiilor, din mediul lor de viață sau prezentate în mass-media și identificarea unor posibile măsuri de intervenție ➤ elaborarea, în echipe, a unui/unei pliant/afiș/ secțiuni pe website-ul școlii care reflectă 	1		Resurse procedurale conversația explicația exercițiul observația dirijată brainstorming discuție de grup problematizarea cubul dezbaterăa simulare/joc de rol Forme de organizare a activității activitate frontală activitate în perechi activitate în grupuri mici		

			<p>activitățile de voluntariat la nivelul școlii sau al comunității locale pentru promovarea drepturilor copilului; identificarea problemelor și a soluțiilor promovate în cadrul acestor activități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ implicarea elevilor, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în elaborarea unei propuneri de proiect de intervenție pentru promovarea unui/unor drepturi ale copilului ➤ participarea activă (individuală/pe perechi/pe echipe) la punerea în practică a proiectelor propuse, potrivit sarcinilor de lucru asumate/atribuite ➤ participarea activă la elaborarea unor instrumente de monitorizare/evaluare a rezultatelor și impactului proiectului ➤ elaborarea unor materiale informative pentru comunicarea rezultatelor proiectului unor grupuri relevante (pliante, broșuri, materiale online) ➤ dezbateră în grup și identificarea unor măsuri de sustenabilitate, inclusiv prin implicarea unor parteneri din afara școlii ➤ implicarea în dezbateri privind corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate și evidențierea relației între acestea ➤ exersarea luării în comun a unor decizii pentru rezolvarea unei probleme din școală sau din comunitate, în condițiile respectării drepturilor copilului și asumării unor responsabilități la nivel individual și de grup ➤ realizarea, pe echipe, a unui portofoliu referitor la respectarea/încălcarea drepturilor copilului, prin utilizarea unor surse diferite de informare, în scopul stabilirii unor modalități de implicare în promovarea drepturilor copilului ➤ compararea unor mesaje cuprinse în texte (orale și scrise), programe de televiziune, pagini web, filme, publicitate, muzică, în care sunt promovate drepturile copilului/în care sunt încălcate unele drepturi 			<p>activitate în echipe/atelier</p> <p>Resurse temporale 3 ore</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

SEMESTRUL AL II-LEA

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: **RESPECTAREA, APĂRAREA ȘI PROMOVAREA DREPTURILOR COPILULUI**

Număr ore: 5

Nr. crt.	CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	INSTRUMENTE DE EVALUARE	OBS.
0	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Lecția 1. Copii din mediul rural.Copii din medii dezavantajate socioeconomic	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza unor fișe cu imagini/secvențe video care ilustrează respectarea/încălcarea unor drepturi ale copilului și formularea unor puncte de vedere personale cu privire la situațiile analizate ➤ elaborarea unui proiect individual privind o problemă referitoare la drepturile copilului, pe baza unui plan de documentare; observarea, prin discuții de grup, a deosebirilor între opiniile bazate pe convingeri personale și cele bazate pe argumente/documente 	5 ore 1	S I-V	Resurse materiale Manualul tipărit/digital Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului Dicționare Lecturi suplimentare Ilustrații Fișe cu diagrame/organizatori grafici	Probă scrisă Portofoliu tematic Interevaluare Proiect individual Probă orală Observarea sistematică	
2.	Lecția 2. Copii cu dizabilități		<ul style="list-style-type: none"> ➤ observarea unor asemănări și deosebiri între explicațiile și argumentele formulate de elevi cu privire la situațiile de promovare a drepturilor copilului 	1		Resurse procedurale conversația exercițiul observația dirijată dezbateră masa rotundă metoda ciorchinelui explozia stelară eurograma jocul de rol		
3.	Lecția 3. Copii care aparțin unor minorități		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ilustrarea unor moduri de participare a copiilor la soluționarea problemelor care îi privesc 	1				
4.	Recapitulare – Îmi sunt apărate drepturile!		<ul style="list-style-type: none"> ➤ implicarea în activități de grup în care elevii exemplifică situații în care își pot manifesta drepturile (de exemplu, dreptul la joc și dreptul la educație) 	1				
5.	Evaluare – Ce știm? Cât știm? Cum știm?		<ul style="list-style-type: none"> ➤ simularea/realizarea unei activități de informare a autorităților locale cu privire la asigurarea unor condiții pentru exercitarea unor drepturi de către copii (de exemplu, amenajarea unor locuri de joacă publice pentru asigurarea dreptului la joc și la activități recreative) ➤ identificarea, prin activități în perechi, a problemelor cu care se confruntă unii copii, din perspectiva asigurării dreptului la educație (de exemplu, copii din medii dezavantajate socio- 	1				
						Forme de organizare a activității activitate frontală activitate în perechi activitate în grupuri		

			<p>economic, copii cu dizabilități, copii care aparțin unor minorități, copii din mediul rural) și discutarea la nivel de clasă a ceea ce apare comun în analizele elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ realizarea unor jocuri de rol în care elevii formulează soluții alternative la probleme specifice problematicii drepturilor copilului (de exemplu, organizarea unui concurs de soluții creative la problemele privind asigurarea dreptului la educație și a unui minireferendum pentru alegerea unei soluții la nivelul clasei) ➤ analizarea, în cadrul activităților pe grupe, a unor cazuri care privesc drepturile copilului, soluționate de școală, de primărie, autoritățile locale sau de alte organizații; inițierea unor evenimente în cadrul cărora elevii pot prezenta propriile soluții ➤ dezbateră unor cazuri de încălcare a drepturilor copiilor, din mediul lor de viață sau prezentate în mass-media și identificarea unor posibile măsuri de intervenție ➤ implicarea în dezbateri privind corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate și evidențierea relației între acestea ➤ examinarea consecințelor încălcării unor drepturi (condiții, cauză și efect); de exemplu, a dreptului la familie 			<p>mici activitate în echipe/atelier</p> <p>Resurse temporale 5 ore</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: INSTITUȚII GUVERNAMENTALE, INTERGUVERNAMENTALE ȘI NEGUVERNAMENTALE CU ROL ÎN RESPECTAREA, APĂRAREA ȘI PROMOVAREA DREPTURILOR COPILULUI

Număr ore: 5

Nr. crt.	CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	INSTRUMENTE DE EVALUARE	OBS.
0	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Lecția 1. Instituții guvernamentale: rolul statului	1.1 2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ participarea la discuții de grup ce oferă elevilor ocazia de a formula întrebări referitoare la preocupările lor actuale sau la probleme concrete privind drepturile copilului (de exemplu, pornind de la întrebările „Ce? Cine? Unde? Când? De ce?”) 	5 ore 1	S VI- X	Resurse materiale Manualul tipărit/digital Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului Dicționare Lecturi suplimentare Ilustrații Fișe cu diagrame/ organizatori grafici Resurse procedurale conversația, exercițiul, observația dirijată, dezbateră, jocul de rol, eseul de cinci minute, explozia stellar, buzz-groups, ERR (evocare/realizare sens/reflecție), Știu/Vreau să știu/Am învățat, RĂI (Răspunde, aruncă mingea, întreabă Forme de organizare a activității activitate frontală activitate în perechi	Probă scrisă Probă orală Autoevaluare Activitate practică Portofoliu Observarea sistematică	
2.	Lecția 2. Securitate și protecție socială	3.2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formularea de întrebări pornind de la o situație de încălcare a drepturilor copilului, ca punct de plecare (documentare) în elaborarea unui articol pentru revista școlii 	1				
3.	Lecția 3. Organizații interguvernamentale și neguvernamentale: rolul societății civile		<ul style="list-style-type: none"> ➤ simularea/realizarea unei activități de informare a autorităților locale cu privire la asigurarea unor condiții pentru exercitarea unor drepturi de către copii (de exemplu, amenajarea unor locuri de joacă publice pentru asigurarea dreptului la joc și la activități recreative) 	1				
4.	Recapitulare – Împreună suntem mai puternici!		<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza, în cadrul activităților pe grupe, a unor cazuri care privesc drepturile copilului, soluționate de școală, de primărie, autoritățile locale sau de alte organizații; inițierea unor evenimente în cadrul cărora elevii pot prezenta propriile soluții 	1				
5.	Evaluare – Ce știm? Cât știm? Cum știm?		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezbateră a unor cazuri de încălcare a drepturilor copiilor, din mediul lor de viață sau prezentate în mass-media și identificarea unor posibile măsuri de intervenție ➤ exersarea luării în comun a unor decizii pentru rezolvarea unei probleme din școală sau din comunitate, în condițiile respectării drepturilor copilului și asumării unor responsabilități la nivel individual și de grup ➤ realizarea, pe echipe, a unui portofoliu referitor la respectarea/încălcarea drepturilor copilului, prin 	1				

			utilizarea unor surse diferite de informare, în scopul stabilirii unor modalități de implicare în promovarea drepturilor copilului			activitate în grupuri mici activitate în echipe/atelier		
						Resurse temporale 5 ore		

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: MODALITĂȚI DE EXERCITARE A DREPTURILOR ȘI DE ASUMARE A RESPONSABILITĂȚILOR (II)

Număr ore: 7

Nr. crt.	CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	INSTRUMENTE DE EVALUARE	OBS.
0	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Proiect educațional (B): "Mai mult verde în școala mea" 1. Etapa I – Alegerea temei	1.2 1.3 2.1 2.2	➤ analiza unor fișe cu imagini/secvențe video care ilustrează respectarea/încălcarea unor drepturi ale copilului și formularea unor puncte de vedere personale cu privire la situațiile analizate	7 ore 1	S XI- XVII	Resurse materiale Manualul tipărit/digital Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului Dicționare Lecturi suplimentare Ilustrații Fișe cu diagrame/organizatori grafici Resurse procedurale brainstorming chestionarul conversația observația dirijată dezbateră explozia stelară hartă textului metoda ciorchinului organizatorul grafic Forme de organizare a activității activitate frontală activitate în perechi activitate în grupuri mici activitate în echipe/atelier Resurse temporale 7 ore	Proiect eco-civic Observarea sistematică Activitate practică Chestionar Autoevaluare (jurnal reflexiv) Evaluare în perechi Probă scrisă Concurs argumentativ	
2.	2. Etapa a II-a – Elaborarea fișei de proiect	2.3 3.1 3.2	➤ redactarea unui text care să includă argumente simple pe tema importanței respectării drepturilor copiilor ➤ observarea unor asemănări și deosebiri între explicațiile și argumentele formulate de elevi cu privire la situațiile de promovare a drepturilor copilului	1				
3.	3. Etapa a III-a – Derularea proiectului		➤ ilustrarea unor moduri de participare a copiilor la soluționarea problemelor care îi privesc	1				
4.	4. Etapa a IV-a – Evaluarea proiectului		➤ implicarea în activități de grup în care elevii exemplifică situații în care își pot manifesta drepturile (de exemplu, dreptul la joc și dreptul la educație)	1				
5.	Recapitulare finală – O lume minunată pentru copii!		➤ simularea/realizarea unei activități de informare a autorităților locale cu privire la asigurarea unor condiții pentru exercitarea unor drepturi de către copii (de exemplu, amenajarea unor locuri de joacă publice pentru asigurarea dreptului la joc și la activități recreative)	1				
6.	Turnirul opiniilor – Concurs argumentativ privind respectarea și apărarea drepturilor copilului		➤ facilitarea întâlnirii între elevii clasei și reprezentanții consiliului elevilor pentru discutarea unor probleme incluse în agenda consiliului elevilor, relevante pentru problematica drepturilor copiilor	1				
7.	Evaluare finală – Ce știm? Cât știm? Cum știm?		➤ dezbateră a unor cazuri de încălcare a drepturilor copiilor, din mediul lor de viață sau prezentate în mass-media și identificarea unor posibile măsuri de intervenție ➤ elaborarea, în echipe, a unui/unei pliant/afiș/secțiuni pe website-ul școlii care reflectă	1				

			<p>activitățile de voluntariat la nivelul școlii sau al comunității locale pentru promovarea drepturilor copilului; identificarea problemelor și a soluțiilor promovate în cadrul acestor activități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ implicarea elevilor, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în elaborarea unei propuneri de proiect de intervenție pentru promovarea unui/unor drepturi ale copilului ➤ participarea activă (individuală/pe perechi/pe echipe) la punerea în practică a proiectelor propuse, potrivit sarcinilor de lucru asumate/atribuite ➤ participarea activă la elaborarea unor instrumente de monitorizare/evaluare a rezultatelor și impactului proiectului ➤ elaborarea unor materiale informative pentru comunicarea rezultatelor proiectului unor grupuri relevante (pliante, broșuri, materiale online) ➤ dezbateră în grup și identificarea unor măsuri de sustenabilitate, inclusiv prin implicarea unor parteneri din afara școlii ➤ implicarea în dezbateri privind corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate și evidențierea relației între acestea ➤ examinarea consecințelor încălcării unor drepturi (condiții, cauză și efect); de exemplu, a dreptului la familie ➤ identificarea unor situații de încălcare a unor drepturi ale colegilor de clasă prin exercitarea drepturilor personale sau neasumarea responsabilităților asociate ➤ exersarea luării în comun a unor decizii pentru rezolvarea unei probleme din școală sau din comunitate, în condițiile respectării drepturilor copilului și asumării unor responsabilități la nivel individual și de grup ➤ compararea unor mesaje cuprinse în texte (orale și scrise), programe de televiziune, pagini web, filme, publicitate, muzică, în care sunt promovate drepturile copilului/în care sunt încălcate unele drepturi 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

